

先生のための春の経済教室  
エコノミストと考えるフューチャー・デザイン  
の視点を生かした授業のつくり方

千葉県立津田沼高等学校 杉田孝之

2026年3月28日(土) 13:00~17:00

慶應義塾大学三田キャンパス北館 3階

大会議室

+オンライン (Zoom形式)

主催：経済教育ネットワーク／

共催 株式会社東京証券取引所  
慶應義塾大学商学部

# ご参加頂くにあたりお願いしたいこと

本日Zoom参加の方はお名前を【ご所属 氏名】にしてご参加ください

(例) 千葉県立津田沼高等学校 杉田 孝之

講演、質問、討論時はミュート(顔出しは任意)にて

お願いします

質疑・コメントは随時チャットで受付しますので積極的に  
お願いします！

配信トラブルなどはチャットにてお知らせください

# 西條先生のご講演の聴きどころ

- ・脅威、人類は何をしてきたのか：光と影→将来失敗
  - ・科学・市場・民主制の何が問題か
- 将来を見る目の欠如 ⇒ **将来を見る目のデザインへ**
- ⇒フューチャー・デザインとは **イロコイOS**
- ・社会のOSを変えよう！理論実験と実践→仮想将来人
  - ・世代間持続可能性ジレンマゲーム
  - ・パストデザインとフューチャー・デザイン実践
- ⇒**人類の存続可能性のために、フューチャー・デザインがある！ このフューチャー・デザインの可能性とは！？**

# 問題提起と討論の流れ

## 1 問題提起

なぜフューチャー・デザインの視点を  
生かした授業設計なのか

-教材選択の5条件から考える-

## 2 高橋先生(中学校)、大塚先生(高等学校)の 実践発表の聴きどころ

## 3 討論の流れ-実践発表と西條先生、討論-

(1)高橋先生20分(2)大塚先生20分

(3)西條先生からのコメント(4)参加者との討論

# 問題提起

- 0 **教育とは意図的営み**である →目の前にいる生徒をどう育成したいのか！ → 年間のカリマネ(見通しが必要)  
⇒**主題学習の授業設計**：特に「**学ぶに値する**」(学習)内容が大切...
- 1 (学習)**内容**：どんな内容(教材)を習得させるか？
- 2 **目標**(めあて)：(学習)内容をもとに、生徒をどこまで目標に近づけ、(生徒に新たなまたは深化した)**問い**を**持たせられるか**
- 3 (教育)**方法**：講義？討論？ゲーム？ジグソー法？...  
春の経済教室では「**フューチャー・デザイン**」の視点からいかに生徒に学習内容と目標を「**自分ごと化**」させ、**行動変容につなげられるか**が今回のメインテーマ！

# なぜフューチャー・デザインを生かした授業設計 なのか？—教材選択の5条件をヒントに考える—

谷川彰英が提唱した「教材選択の5条件」を活用

- 1) **本質性** 問題の本質に迫っている教材であること  
→フューチャー・デザインで社会課題と対策を分析→学ぶに値する！
- 2) **具体性** 五感にふれるもの、イメージ化できるものであること  
→フューチャー・デザインを「腑に落ちる」学習内容を提供する
- 3) **関心適合性** 生徒の関心「ひっかかりの心(=問い)」に即したもの  
→フューチャー・デザインは現在、過去、未来へと問いの架け橋に！
- 4) **関連性** 社会認識の柱である関係認識にかかわりがあること  
→フューチャー・デザインは私たちと、企業、市場、政府をつなぐ
- 5) **発展性** 授業の中で発展性があるものであること  
→フューチャー・デザインは私たち自身や社会をより良くしうる！

# 高橋先生ご実践の聴きどころ

- ・ **レーダーチャート**→既習をふまえ予算を分配
- ・ 未来人と現在人に分かれ財政設計、対話→生徒のフューチャー・デザインへ
- ・ **実践の成果**とは：
  - ①レーダーチャートは生徒の声をカテゴライズ＋自ら関与し設計する対象へ変換するツール
  - ②レーダーチャートにより3段階に変化を分析した点
  - ③消費税への問い→思考と選択の変化
- ・ **課題の明確化**：生徒の学び自体と次回実践への課題を明確化！

# 大塚先生ご実践の聴きどころ

- ・ **単元構成とストーリー性、発問に工夫**がある！

→何が課題か？ → 考察1、2 → 構想

- ①導入での発問
- ②情報活用場面での発問
- ③多面的・多角的視点から生徒に習得させている
- ④葛藤体験を導入

- ・ **成果：生徒間の対話や学習活動から**

- ①異なる視点で理解の深化
- ②生徒が**政策への**視点に時間軸を活用
- ③政策で判断に迷い葛藤→現状と課題解決が自分ごと化している！