

先生のための夏休み経済教室

河原先生から経済の授業づくりを  
「たくさん」学ぶ！

川西町三宅町式下中学校組合立式下中学校

玉木 健悟

# 本日の流れ

1. 河原先生の 実践の特徴
2. 河原先生の 授業づくりについて
3. 河原先生の 実践を どのように使っているか
4. 河原先生の 実践を どのように発展させていくか

# 本日の流れ

1. 河原先生の 実践の特徴
2. 河原先生の 授業づくりについて
3. 河原先生の 実践を どのように使っているか
4. 河原先生の 実践を どのように発展させていくか

河原和之 (2014)

『「本音」でつながる学級づくり 集団作りの鉄則』明治図書

22歳で 新任で スタートしたときは 悲慘な 状況だった。

(授業中) 注意すると 生徒は 前に出てきて、

私の胸ぐらを つかみ 「もっとまともな授業しろよ！

そうしたら聞いたるわ！」とすごまれた。

( 教師になって10年近くたったころの長崎修学旅行 )

1人の生徒への リンチが 始まった。

教師が中に入ろうとすると 他の生徒が 制止する。

もう終わりだ！私は涙がでてきて 自分自身が 嫌になり…

河原和之（2014）

『「本音」でつながる学級づくり 集団作りの鉄則』明治図書

私は 授業崩壊に 遭遇し 子どもから 疎んじられても

教材研究を つづけ、子どもと かかわり続ける

粘り強さが あった。

子どもを 「見捨てない」という生き方と

「粘り」が 私を 「教師」にしてくれたと 考えている。

「誰ひとり見捨てない」「学力差関係なく全員が楽しく学べる」

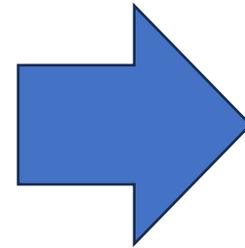
上記の授業を 生み出す莫大な 教材研究の量（ 読書量 ）

河原先生の大学の  
授業を受けるまでは

この言葉大事！  
覚えときや！！

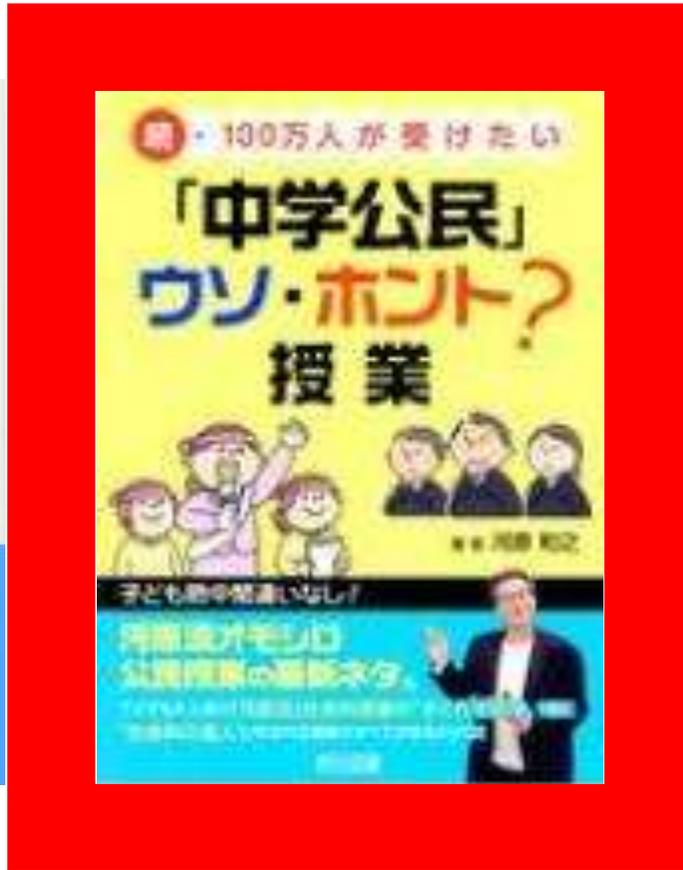


教師には なりたかったが、  
「社会科」に 特に 魅力は  
特に感じていなかった



社会科って  
こんなに おもしろい  
教科なんだ！！

明日すぐに 使えるネタが たくさん！  
全国の学校で 深い学びと 生徒の笑顔を生み出す！



# 河原先生経済実践の特徴①

経済学習は

「知的興奮」と 「科学すること」

の面白さを 体感できる

生活に 根ざした 世の中の

「なぜ」に対して 考え、

そのしくみに 迫ることが できる

→ 「見えるもの」 (生活) の 背景の

「見えないもの」 (概念) を 探究する

# 1983年の実践

キャラメル溝は なぜあるの？

景気や 原料の 価格に  
よって 企業は 工夫する。  
( 企業の利潤追求 )

今は違うようだが、  
某社のお菓子も 価格はかえず、  
大きさや 量を 変化させる

# 河原先生経済実践の特徴①



- 大阪から 東京に 行く時、どうする？  
高速バス？ OR 新幹線？
- 乗車中はどうする？  
友達と話す？ OR 本を読む？
- 東京について どこに行く？  
ディズニーランド？ OR 浅草？

機会費用

河原 (2021)

身近な話題 → 概念へ

## 河原先生経済実践の特徴②

ゲームの中で 楽しく 経済概念を 学べる！

円高になると 輸入が 不利で~~~~

→ 結局子どもたちは、暗記だよりでごちゃごちゃ

## 円高円安ゲーム

(例) 上手に ゲーム機を 売ろう！

さいころの出目と 出来事カードで 為替変動

楽しみながら 為替について 理解できる！

# 河原先生経済実践の特徴③

学んだ経済概念を 即座に 応用する

知識次元	認知プロセス次元					
	記憶する	理解する	応用する	分析する	評価する	創造する
事実的知識						
概念的知識		概念形成	概念応用	様々な概念を総動員して考察		
手続的知識						
メタ認知的知識						

ロリン・アンダーソン著、中西ら訳（2023）を参考に発表者作成

# 河原先生経済実践の特徴③

学んだ経済概念を 即座に 応用する

得意と 不得意を 生かす

～ 分業・比較優位 ～

片方が 給料が 高い夫婦の 事例

→ ワイン工場の 事例

→ オランダの 農業生産を 比較優位の

視点を 使用して 考える

( 概念の適用 )

# 河原先生経済実践の特徴③

河原先生の授業は、

「 導入 → 展開 → まとめ 」

ではなく、

「 導入（ネタ） → 展開（概念）

導入（ネタ） → 展開（概念応用）

導入（ネタ）…の構成が 多く、

即座に 概念を 適用することで、

難解な 経済概念が 生徒に 浸透する

# 河原先生経済実践の特徴③

学んだ経済概念を 応用だけでなく  
創造的な 活動に つなげている

「消費税アップ」と「TPP参加」の是非を問う  
～ 立場を変えて 多面的・多角的に 考える～

非正規労働の失業は 自己責任か 政治の貧困か

～ 社会事象を多面的多角的に見る力を育てる討論授業 ～

楽しく概念を おさえているので、  
討論も **根拠のあるもの**に。

# 本日の流れ

1. 河原先生の 実践の特徴
2. 河原先生の 授業づくりについて
3. 河原先生の 実践を どのように使っているか
4. 河原先生の 実践を どのように発展させていくか

河原先生は どうして こんなに  
ネタを 考えつくのか？①

某社会科学雑誌で  
9年近く 連載が つづく

圧倒的な 読書量

河原先生は どうして こんなに  
ネタを 考えつくのか？②

# 圧倒的な 行動力

サンコーインダストリーへの取材  
( 流通単元 )

この会社は、1160社からネジを入荷し、  
5440社に出荷している。つまり、6600  
社の会社のムダを省き、経済の効率化を  
推進している。

河原先生は どうして こんなに  
ネタを 考えつくのか？③

常に アンテナ

(例) 電車の広告からヒント

# 本日の流れ

1. 河原先生の 実践の特徴
2. 河原先生の 授業づくりについて
3. 河原先生の 実践を どのように使っているか
4. 河原先生の 実践を どのように発展させていくか

河原先生の 実践を どのように使っているか①

そのまま使う！

授業を考える際、

一番初めに とりあえず 河原先生本を見る

どうしても教材研究に

時間が かけれない時は そのまま使う！！

河原先生の 実践を どのように使っているか？②

単元全体（いち授業）の 目標を  
意識した上で、河原先生の 実践を  
使用させてもらう

社会科教育2021年12月号

「論争問題を軸とした単元設計と評価」

「スガノミクスをすべきか否か」

→ 円高・円安ゲームを使用して  
為替相場の変動と 影響の学習を 行う。

# 本日の流れ

1. 河原先生の 実践の特徴
2. 河原先生の 授業づくりについて
3. 河原先生の 実践を どのように使っているか
4. 河原先生の 実践を どのように発展させていくか

そもそも社会科とは どのような教科か？

社会科は、? 形成を通して

? 的資質 を 育成する教科

森分 (1996)

そもそも社会科とは どのような教科か？

社会科は，社会認識形成を通して

市民的資質 を育成する教科

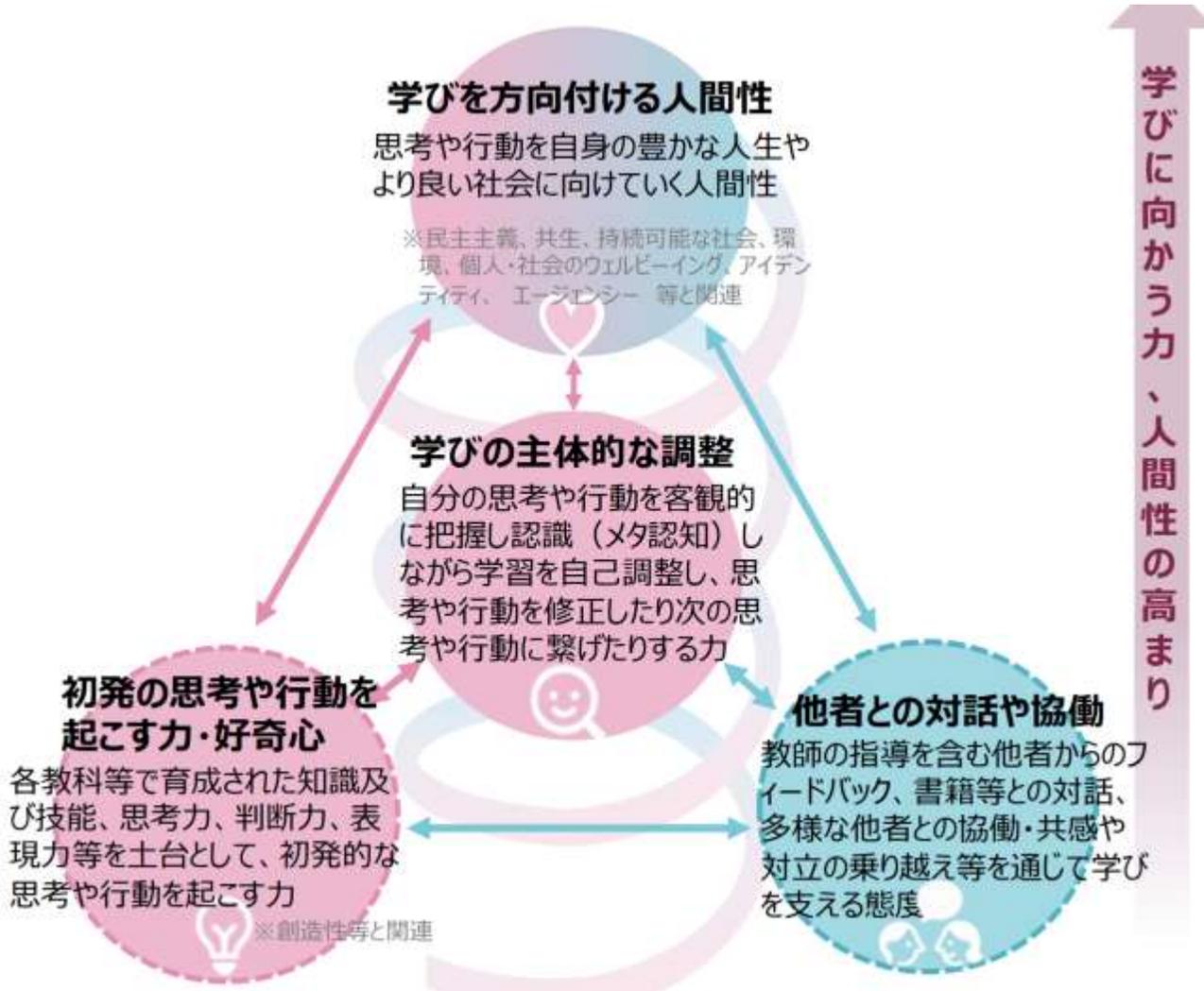
森分 (1996)

# 河原先生実践で 経済概念を 獲得しながら 実際に 社会問題に 意見していく学習へ

知識次元	認知プロセス次元					
	記憶する	理解する	応用する	分析する	評価する	創造する
事実的知識						
概念的知識		概念形成	概念応用	様々な概念を総動員して考察		
手続的知識						
メタ認知的知識						

ロリン・アンダーソン著、中西ら訳（2023）を参考に発表者作成

# 河原先生の実践を どのように 発展させていくか②



河原先生の  
ネタを 使用しながら  
いかに 自ら学んでいく力を  
つけていくのか？

今 中学校1年生で していること

## ○宗教と人々の生活

・導入で 河原先生のマクド実践

→ 答えは 言わず、自分達で 調べる

→ 宗教と生活の関係を

スライドに まとめる

→ コメント機能を使い、

生徒に さらに問いを 投げ続ける



kengo tamaki

10:31 5月28日

なぜ牛は神聖なの？ヒンドゥーでも、豚は不浄なの？

# 参考文献

- ・河原和之（2012）『100万人が受けたい「中学公民」ウソ・ホント授業』明治図書
- ・河原和之（2014）『「本音」でつながる学級づくり集団づくりの鉄則』明治図書
- ・河原和之（2017）『100万人が受けたい「中学公民」ウソ・ホント授業』明治図書
- ・河原和之（2019）『100万人が受けたい！見方・考え方を鍛える「中学公民」大人もハマる授業ネタ』明治図書
- ・河原和之（2021）『100万人が解きたい！見方・考え方を鍛える中学公民ワーク』明治図書
- ・玉木健悟（2021）「授業最前線 主体的に学習に取り組む態度を育てる 授業デザインと評価 中学校公民的分野（私たちと現代社会・私たちと経済）論争問題を軸とした単元設計と評価」『社会科教育』、pp.76-79、明治図書
- ・森分孝治（1996）「社会科の本質——市民的資質教育における科学性(1)——」『社会科教育研究 No74』日本社会科教育学会
- ・ロリン・W・アンダーソン、デイビット・R・クラスウォール編著 中西穂高・中西千春・安藤香織訳（2023『学習する、教える、評定するためのタキノミーブルームの「教育目標のタキノミー」の改訂版』東信堂

# 参考サイト

- ・ HEART QUAKE (2018) 「アクティブラーニングと改訂版ブルームのタキノミー」 (<https://heart-quake.com/article.php?p=5721>)  
最終閲覧2025年7月9日
- ・ 文部科学省 (2025) 「教育課程部会 教育課程企画特別部会 (第6回) 配付資料」  
( [https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo3/101/siryo/mext\\_00006.html](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/101/siryo/mext_00006.html) ) 最終閲覧2025年7月9日