

日常の世界から科学の世界へ
～すべての子どもが意欲的に学ぶ経済の授業～

河原 和之

自己紹介

<略歴>

関西学院大学社会学部卒

東大阪市立公立中学校、東大阪市人権教育研究会事務局員、東大阪市教育センター指導主事を経て縄手中学校退職

<現職>

立命館大学、大阪商業大学、森ノ宮医療大学非常勤講師
「社会科教育法」「教育課程論」「差別と人間」

<他>

授業のネタ研究会常任理事

雑誌「社会科教育」(明治図書)8年間連載中

NHKわくわく授業「コンビニから社会をみる」2003・5

ABEMAprime「平和教育～特攻隊を中心に」2024・8・3

研究テーマ

すべての児童・生徒が意欲的に学ぶ授業

教え子からのインタビュー

～「週刊ひがしおおさか」～

ゲーム的な授業で、クラスのヤンキーからオタク、はみ出しものにいたるまで全員が夢中で参加していました。

あのむちゃくちゃヤンキーで他の科目はテスト0点
当たり前の彼が、社会科だけ80点を取っている！
なんてことが本当に起こっていたあの授業

今日のお話し

- 1 原点としての「キャラメル」のミゾ
- 2 経済30時間の授業
 - 生活から概念形成へ
 - 取材活動の有効性
 - 参加参画型授業
- 3 10年かかった高度経済成長と
東京オリンピックの授業
- 4 授業づくりのポイント

なぜキャラメルにミゾがあるのか？ ～ネタにであった瞬間～

「見栄えがいい」「食べやすい」等々

「砂糖の価格によりミゾを深くしたり浅くしたりする」全体を変えると目立ったり、箱の大きさを変えなくてはならないので、ミゾの深さによって調節する企業の論理(利潤の追求)を学ぶ。

M製菓に取材「昔はしていたとも聞きます。砂糖が高価だった時代ですが……。逆に機械のモデルチェンジに費用がかかりますから」

初期のころの授業

- 1 原選手は大正製薬の上原さんより所得が低いのか(勤労所得と財産所得)
 - 2 民放はなぜ聴取料をとらないでやっていけるのか(広告)
 - 3 君たちの預金はいまどこにあるのか(銀行)
 - 4 生活が苦しければ
もっとお金を発行すれば(インフレ)
 - 5 天ぷらそばは国産品か(自給率)
- 雑誌「未来をひらく教育」1983年冬号(全民研)

経済教育ネットワークへの参加

- まったく「経済学」についてわかっていなかった
→「世の中の謎を解く」から「見方・考え方」「概念形成」を軸にした授業づくり
- 「経済学は利他の学問」
世の中をよくするためにはどうしたらいいのか
- 特に「マクロ経済学」(財政、政府の役割等)
の重要性を学ぶ。地理的分野へも応用し
「なぜアフリカが貧しいのか？」などの事例へ

経済単元30時間の授業

- 1 100円均一ショップはなぜ安く販売できるの？（経済入門）
- 2 酷道は改修すべきか？（効率と公正）
- 3 富士山のジュースの価格（希少性）
 - 4 大文明の近くに乾燥地帯があるわけ（交換）
タクシーを呼び、迎車料金をとられるのはなぜ（機会費用）
- 4 大谷翔平選手の所得の内訳（所得の種類）
- 5 ネジを作らない卸売商って必要？（流通）
- 6 一万円札を破る！（貨幣）「HAWAII」と追加印刷された紙幣
- 7 なぜウェディングドレスがモーニングより高いのか？（市場）
 - 深夜タクシーの料金が高いのはなぜか？
近鉄特急、奈良～京都、なぜ520円？
「マスクが韓国料理店で販売されていたワケ」

1 100円均一ショップが安いわけ

◆「生活そのもの」「一言言える」「みんなで真理を探究」「見方・考え方が育つ」テーマを選ぶ。

- 約4000店舗があり、大量購入ができる
- PB商品が多い
- 店舗がシンプルで従業員が少ない
- 値札をつける必要がない
- 宣伝広告費が不必要

5 取材から概念形成へ ～「効率化」と卸売いの役割～



サイコーインダストリー

<グループ討議> A あなたはネジ会社の社長です。
ネジを売りたい。どうしますか？

Bあなたは、電気メーカーの社長で、ネジを買いたい。
どうしますか？

サイコーインダストリー株の写真と会社紹介パンフを
紹介

「お客様が必要な時に必要な数の商品を、たとえ、ねじ1本からでもお求めいただける。あたかもお客様の倉庫として、便利に快適にご利用いただける場所、それがサンコーインダストリーの目指す物流センターです」と書かれてある。

ネジの数

<クイズ> 全国には約 3 0 0 万アイテムのネジがある。この会社は、どれくらいのネジを揃えているのだろうか

「約 5 0 万」 「約 7 0 万」

「約 1 0 0 万」

この会社は、 1 1 6 0 社からネ
ジを入荷し、 5 4 4 0 社に出荷
している。つまり、 6 6 0 0 社
の会社のムダを省き、経済の効
率化を推進している。

- 8 ジェネリック薬品が増えてきたのはなぜ？（行動経済学）
なぜ3万円の隣に7万円もするウォークマンが並んでいるの
- 9 この鉛筆を買うと必ず合格します（契約 消費者被害）
- 10 PONTAカードを発行するワケ（POSSシステム、キャッシュレス）
- 11 リカちゃん人形のかばんが大きくなったわけ（PL法）
- 12 マクドナルドのパンはどここのパン？（企業 利潤）
京セラドームのビール
- 13 株式売買ゲーム（株式会社）
- 14 銀行に預けた預金はどこにあるのか？（金融）
あなたはA君にいくらの子でお金を貸しますか？
投資ゲームをしよう（預金、社債、株式、宝くじ）

クーリングオフの歌

消費者教育センター冊子より

- 1 ある日()さそわれて
話にのせられ()と
たのむと 約束したけれど 本当に これで いいのかな
- 2 売ります 買います 書面かき
()成立 したけれど やっぱり 私は やめたいの
クーリングオフはどうするの
- 3 私は 契約 解除する はがきに書いて 配達記録
()日以内に 出しましょう
コピーの保存も 忘れずに

- 15 スマホどんな会社があるかな？～ゲーム寡占～
東京のホテルの値上げ(独占禁止法)
- 16 学校のチョークを製造する会社(労働 障害者雇用)
川上村の外国人労働者
- 17 年功序列型賃金のプロスポーツは？(労働)
「年功序列か成果主義か？」「あなたは育休をとりますか？」
- 18 討論 「非正規労働者の失業は自己責任？」
- 19 あなたはブラックサンダーを買いますか？(CSR)
- 20 酒ばかり飲んで大金持ちになった弟？(インフレ)
寒い！世の中には石炭が余っているのに(景気 恐慌)
- 21 日本銀行は校長先生？(日本銀行)
- 22 円高・円安ゲーム(為替)

20 豊富の中の貧困

子「こんなに寒いのに、どうしてストーブをたかないの？」

母「うちには石炭がないんだよ。パパが失業したから、石炭を買えないの？」

子「ママ！パパはどうして失業したの？」

母「それはね！

」

23 オランダの食料自給率がイビツなワケ(貿易)

どうして関税があるの?「トランプ関税、あなたの意見は?」

24 なぜ公園は公共財なの?映画はなぜ公共財じゃないの(公共財)
「救急車は有料にすべきか?」

25 関西国際空港は何市にあるか(税金)

「犬税、消費税に賛成?反対?」

26シミュレーション 他人事ではない貧困(社会保障)

27財政は大丈夫?「大きな政府か?小さな政府か?」(財政)

ダイヤモンド、コンゴは紛争国、ボツアナは中所得国?

28 海外向け粉ミルクのパッケージの変化はなぜ?(南北問題)

チョコレートが食べられないガーナの子どもたち、衣服の裏側

29 アメリカよりトンガに肥満の多いワケ(経済のグローバル化)

30あなたはフィレオフィッシュを購入しますか(地球環境)

沈みゆく南太平洋の国々

23 日本とオランダの食料自給率

* 農林水産省「食料自給率」2019

上段日本 下段オランダ

自給率	小麦	イモ類	野菜	果実	肉類	乳製品
38	16	73	79	38	52	59
61	19	181	325	39	326	162

フィレオフィッシュ買いますか 参加・参加型授業

フィレオフィッシュ(400円)

エッグチーズバーガー(250円)

どちらを購入しますか？

アラスカから輸入するスケトウダラ

- ・スケトウダラは日本で最も取れる白身魚で、
1972年より14分の1減っている
- ・世界の魚の量、1970年を100とした場合、
2012年は50になる
- ・アメリカでは漁獲枠を決め、乱獲を防いできた。アラスカでは、枠の上限まで取っても100万トン以上で安定している。マクドナルドはアラスカからスケトウダラを輸入している

さらに深めよう～地球温暖化～

魚の世界の需要量は増えてきています。なぜでしょう？

世界の平均気温が今後、 2.6°C ～最大 4.8°C 上昇した場合、熱帯地域の多くでは、漁獲可能量が25%以上減少する。特に、影響を受けるのは、ペルー、エクアドル、インド、フィリピン、太平洋の島々、カリブ海諸国である。

ココロ、田中直樹さん

**「僕はマクドナルドでエッグマックマフィン
を注文していました。マクドナルドがMSC
C認証を取った魚をつかったフィレオフィッ
シュを提供するようになり、注文がかわり
ました。でも毎回注文するわけではあり
ません。……続かない気がするからです。
フィレオフィッシュを注文することが増えた。
それくらいでいいと思っています」**

社会のしくみを知り疑問が解決

・僕は経済を学び何のことかまるでわからなかったことが一気に解決した。例えば株の意味はよくわかり満足した・・・これは地理、歴史にない新しい魅力でいっぱいだ。経済などわかるものかと思っていたのに、授業を受けるとたいへんわかりやすいし面白い。社会全体に対する見方も変わってきた。

・この世の中の社会の疑問についてわかったことだ。キャラメルにミゾがあるのか？近鉄特急の座席券が520円なのか。・・・前まではなんでこんなんやろという疑問もなかったが、このごろは疑問がわくようになった。授業は、それに基づいた例の話があり印象に残ってなかなか忘れない。

世の中ってそう単純じゃない！複雑だ！

「新聞、ニュースで謎だった用語の意味がわかるのは、かなり気分がよく勉強が楽しくなった。東大阪のネジの物流センターなど、身の回りのなにげないことにも意味があることに驚いた」

「スカイツリーの展望台が、なぜ3000円と高価なのか、アサヒビールが甲子園球場で販売されている理由など、今まで考えもしなかったことが、なるほどそういうことかとわかって興味がわいた」

「マイクロディベートで消費税問題を考えた。立場によって、いろんな意見があることがわかり勉強になった」

「今までは消費税を上げられたらうっとうしいと思っていたけど、話し合いの中で、年金や日本の財政などを考えたとき、世の中ってそう単純じゃなく複雑ってことがわかった」

「テレビの討論会で消費税やTPPがでてきたとき、“おー！それはおかしいやろ”、“うーん！なかなかいい”とテレビの前で反論できるようになった」

10年で・・・やっと完成できた授業 この単元どうする？

「高度経済成長と国際関係の変化」

冷戦 高度経済成長 東京オリンピック

ベトナム戦争 日韓基本条約

日中平和友好条約 アフリカの時代・・・など

< 教材の発見 1年目 >

東京オリンピックから考える世界と日本

<クイズ> 東京オリンピックの聖火最終ランナーは坂井義則さんです。坂井さんは2014年にお亡くなりになりました。当時は、早稲田大学の学生で年齢は19歳でした。この人が最終聖火ランナーに選ばれたのはなぜだろう？次から選びなさい。

ア 有名な陸上選手で、生まれた年や月日が東京オリンピックのねらいにぴったりだったから

イ 有名な陸上選手でこのオリンピックでもメダルが期待されたから

ウ 日本の経済成長を象徴するある電気メーカーの子どもで、有名な陸上選手だったから

エ 日本の国際化を象徴する海外から帰国した青年であつたから

<5年目> 高度経済成長の背景と影響

キーワードは【3】

○三種の神器

() () ()

○三ちゃん農業

() () ()

○3分間待つんだよ

()

<飛躍した7年目>

聖火リレーから日本と世界の関係が見える

<聖火の経路>

アテネ→イスタンブール→ベイルート
→テヘラン→ニューデリー→ラングー
ン→バンコク→クアラルンプール→マ
ニラ→ホンコン→台湾→沖縄→札幌→
東京

* 著作権の関係で地図から文字化しています。

聖火ルートから見える世界と日本

＜グループ討議＞あれっ？どうしてこの国は聖火ルートじゃないの？

*** ベトナムは国交どころか戦争中**

1965年 日韓基本条約

1972年 日中共同声明

日中平和友好条約

< 8年目 > 沖縄と聖火

< 発問 > 沖縄も当時はアメリカが占領していましたが、聖火ランナーは沖縄も通っていますが、アメリカが許さなかったことがあります。でも、日本がアメリカに要求し、その時だけ実現したことがあります。それは何でしょう？

日の丸をつけること

<そして10年で授業が完成> 開会式と閉会式からみる世界

<考えよう> 東京オリンピックでは、国名が開会式（10月10日）と閉会式（10月24日）で異なる国があった。開会式的时候は「北ローデシア」で行進していたのが、閉会式では「ザンビア共和国」になっていた。なぜ国名が変わったのか？

<考えよう> 冷戦下のドイツは統一して行進した。その時の国旗と行進曲は？

《パフォーマンス課題》

実況中継アナウンスを書こう

・聖火最終ランナーの坂井さんが入場します。皆さん！拍手でお迎えください。日本は戦争の傷跡から回復し、平和な国として世界にアピールする日がやってきました。この聖火は、過去において、日本が侵略したアジアの国々を通過し、今ここ国立競技場に到着しました。最終ランナーの坂井義則さんは、原爆が投下された1945年8月6日に広島県で生まれました。まさに、坂井さんは、平和の象徴です。あの日に生を受け、こうしてりっぱに育たれていることが、日本の今の姿を象徴しています。

・ザンビアの入場です。こんな国はあったかなと思われませんか？開会式のときは、ポルトガルとイギリスが統治していた「北ローデシア」という国名でした。10月24日は独立の日です。日本も独立してまだ10数年です。しかし、経済成長をして、こうしてオリンピックを開催できる国になりました。後世の人たちは、1960年代を“アフリカの年”と呼ぶかもしれません。

ように……どうすればいいか

- 学力差のないネタから社会のしくみへ
- 子どもの「つぶやき」「なぜ？」から「本質」へ
- 日常知から科学の世界へ～経験・生活から概念化へ
- 「興味・関心」(知りたい！)「葛藤」(ええどっち？)「矛盾」(なんで)「対立」(違うやろ)から「深まり」「発展性」のある題材
- ゲーム、ワークショップ、クイズなど「遊び」の要素を授業に組み込む
- リアルタイムで進行する時事ネタで活用力を育成
- 多様な考えや意見を学ぶための紙上討論、討論会
- 子どもたちの行動が少しでも変化する「真正の学び」

まとめ

- ・「科学する」ことの楽しさ、つまり学ぶことの“喜び”を体感させることである。
- ・社会のしくみを“経済のフィルター”を介して、経済的見方・考え方を習得し社会事象を分析させる
- ・さまざまな経済事象を多面的・多角的に分析・検証しつつ、価値判断する
- ・多くの異見に出会い、検証しつつ、意見形成をおこなうことで、多角的多面的な認識が育つ。
- ・意思決定を、教師の押し付けではなく、生徒同士の“対話”を通じて考察させる

＜参考文献＞

- 河原和之「100万人が受けたい中学公民ウソ・ホント？授業」(明治図書)
- 同「続・100万人が受けたい中学公民ウソ・ホント？授業」(明治図書)
- 同「100万人が受けたい見方・考え方を鍛える中学公民大人もハマる授業ネタ」(明治図書)他