

新しい経済単元の 授業提案

2024年8月13日

大阪府 茨木市立西中学校

梶谷真弘

これまでの「夏休み経済教室」での発表

2022年

歴史で経済を教える—経済視点で学ぶ歴史の授業—

- ・江戸時代に、どうして豪商が現れたのだろうか？
- ・単元「江戸時代の幕政改革」

2023年

経済の視点から歴史の授業をつくる

—時代の転換点を、経済の視点から学ぶ—

経済の単元

- 学習用語（覚えること）が多い
- しかも、断片的な内容の羅列
- 学習の系統性として、正しいのか？

1. 現在の経済単元への問題意識

○経済の断片的知識・理論の羅列

→ 目的、学力モデル、学習活動の提案

○経済の単元だけで、経済を学ぶ

- ・経済単元が孤立

- ・他の分野で経済を積極的に扱わない

→ 経済単元でオーセンティックな学びの提案

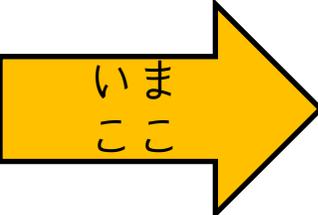
今日の予定

1. 現在の経済単元への問題意識

2. 社会科、経済単元の学習の目的

3. 経済の視点の3階層モデル

4. 経済単元の単元構成



いま
ここ

2. 社会科、経済単元の学習の目的

【大前提】 社会科の(中の)経済的分野

× 経済(学)を 教える。

○ 経済という視点(見方・考え方)を通して
社会がわかるようになる。

2. 社会科、経済単元の学習の目的

オーセンティックな社会科

現実社会で活躍する、現実の社会問題を解決していくために必要な資質・能力を育成する

その方法論の一つが、

経済の視点を取り入れた歴史学習

(昨年度までの発表内容)

2. 社会科、経済単元の学習の目的

オーセンティックな社会科

現実社会で活躍する、現実の社会問題を解決して
いくために 必要な 資質・能力を 育成する

- ・現実の社会の課題を扱うこと
- ・さまざまな学問の視点から分析し、
判断する資質・能力を育成する。

2. 社会科、経済単元の学習の目的

経済の視点 → 合理的意思決定

社会で起こる様々な課題に対して、
経済の視点を含めた様々な視点で考察し、
より良い解決策を検討し、実践する。

2. 社会科、経済単元の学習の目的

× 経済の単元だけで、経済を教える

○ 他分野との接続

・地理的分野

・歴史的分野

・公民的分野

2. 社会科、経済単元の学習の目的

経済の視点（武器）を獲得し、

経済の視点（武器）を使いこなし、

実際の社会で活用する（実践）

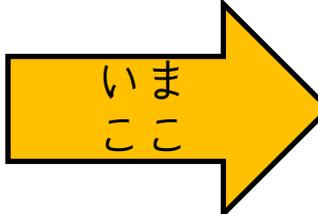
今日の予定

1. 現在の経済単元への問題意識

2. 社会科、経済単元の学習の目的

3. 経済の視点の3階層モデル

4. 経済単元の単元構成



いま
ここ

3. 経済の視点の3階層モデル

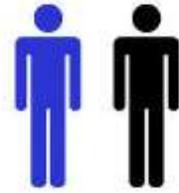
マンキューの「経済の10大原理」

判断・意思
決定を求
める授業

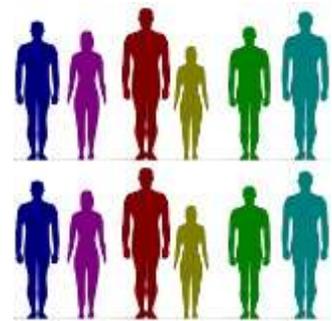


経済の大前提= 希少性

個人の段階

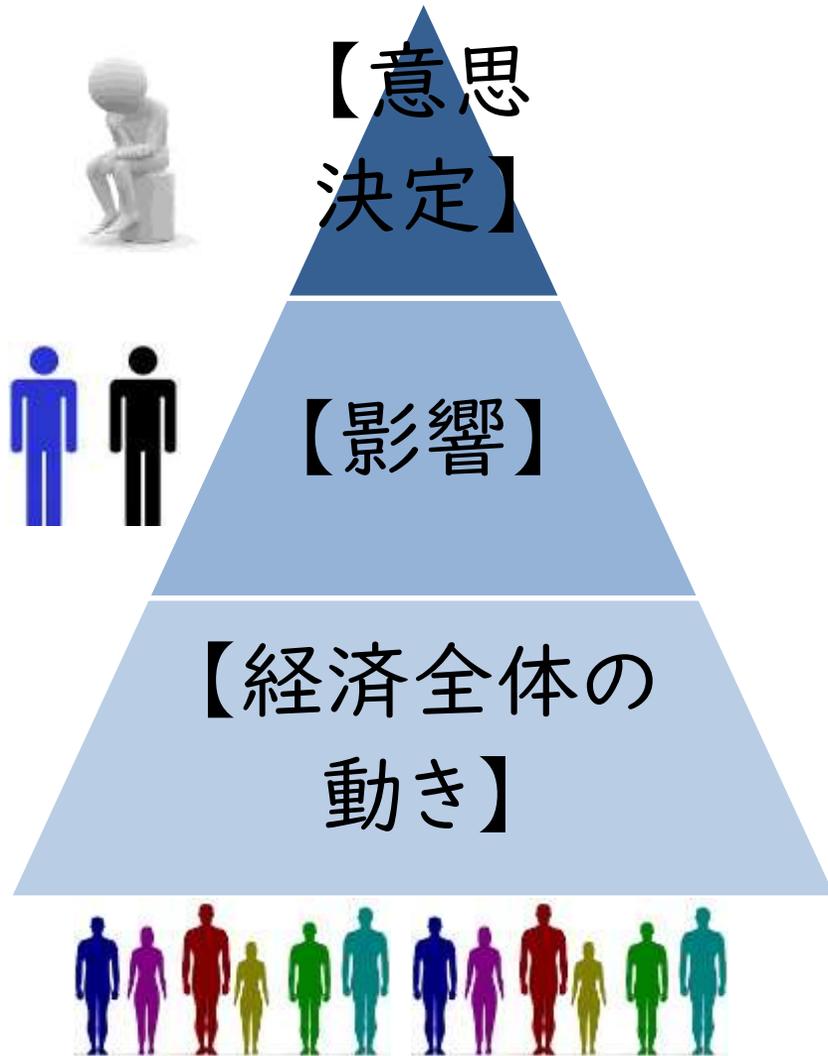


複数の段階



社会全体の段階

3. 経済の視点の3階層モデル



- | | |
|----------|-------------|
| ①前提 | 0-1:希少性 |
| | 0-2:トレードオフ |
| ②意思決定 | 1-1:インセンティブ |
| | 1-2:コスト |
| ③影響 | 2-1:市場 |
| | 2-2:交易 |
| ④経済全体の動き | 3-1:政府の政策 |
| | 3-2:税 |
| | 3-3:経済システム |

3. 経済の視点の3階層モデル



意思決定のベース
(インセンティブ、コスト)

経済を考える上での大前提
(希少性、トレードオフ)

梶谷真弘『経済視点で学ぶ歴史の授業』
さくら社、2020年

3. 経済の視点の3階層モデル



大きな規模での経済の視点
(政府の役割、税、経済システム)

小さな規模での経済の視点
(市場、交易)

梶谷真弘『経済視点で学ぶ歴史の授業』
さくら社、2020年

■表7 歴史学習に取り入れる経済の視点

経済の領域	経済の視点	法則例
0. 前提	0-1. 希少性 	①あらゆる資源には、限りがある。 ②少ないものは貴重で価値があり、多くの人がそれを求める。 ③希少なものをもっている、または扱えると、優位である。 ※歴史に影響を与えた希少物 鉄、技術品、鉛・硝石、銅、石炭、石油、レアメタル
	0-2. トレードオフ 	①一方をとると、もう一方をあきらめなければならない。 ②トレードオフは、ものやお金だけでなく、時間や将来の結果も含まれる。 ③「効率」と「公平」がトレードオフになる場合がある。
1. 意思決定	1-1. インセンティブ 	①報酬は、行動を引き起こしやすくする。(利益・富) ②ペナルティは、行動を起こしにくくする。 ③お金以外のインセンティブも、行動に影響を与える。(権力を握る、優位に立つ)
	1-2. コスト 	①判断・行動は、インセンティブがコストを上回った場合に起こる。 ②コストは、お金だけではない。 ③機会費用も、コストに含まれる。
2. 影響	2-1. 市場 	①価格は、売り手と買い手との関係で決まる。 ②供給量が増えると、価格は下がる。 需要量が増えると、価格は上がる。 ③売り手に競争が起こると、価格は下がる。 買い手に競争が起こると、価格は上がる。 ④消費が増えると、経済が活性化され、景気がよくなる。

経済の領域	経済の視点	法則例
2. 影響	2-2. 交易 	①交易すれば、お互いの利益が増える。 ②流通が発達すると、交易は増える。 流通に便利な立地で、交易は行われる。 ③税や規制は、交易を妨げるので、全体の利益は下がる。
3. 経済全体の動き	3-1. 政府の政策 	①経済政策がうまくいくと、国は発展する。 ②国民のインセンティブに合致すると、国は安定する。 ③市場の効率性が下がったとき、政府が介入する必要がある。 ④市場の公平性が下がったとき、政府が介入する必要がある。
	3-2. 税 	①税は、資源を再分配する役割がある。 ②税は、もうからないサービスを提供する役割がある。 ③徴税システムがうまくいくと、国は発展する。 ④徴税システムがうまくいかないと、国も民衆も苦しくなる。
	3-3. 経済システム 	①利益の増えるシステムをつくると、力も高まる。 ②資源を循環させるシステムをつくると、経済が活性化する。 ③経済的なニーズに合わない制度は、ニーズの高い方に変更される。

第4章では、これらの経済の視点をもとに、事例を紹介していきます。そして、どの経済の視点に関係しているかがわかるように、各頁の右下に表をつけています。

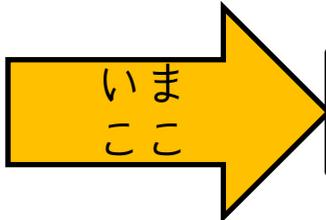
今日の予定

1. 現在の経済単元への問題意識

2. 社会科、経済単元の学習の目的

3. 経済の視点の3階層モデル

4. 経済単元の単元構成



いま
ここ

4. 経済単元の単元構成

ポイント①

子どもたちの素朴な疑問から、身近な題材からの学習

ポイント②

判断、意思決定を求める課題設定
(視点の獲得、トレーニング、実践)

ポイント③

教科書の枠組みを変えずに、系統性を確保

4. 経済単元の単元構成

【子どもたちの素朴な疑問一覧①】

- ・お金は、紙なのにどうして価値があるの？
- ・価格は、どうやって決まるの？
- ・どうして国が料金を決めているの？
- ・同じ商品なのに、どうして価格がちがうの？
- ・どうして、同じコンビニが近くにあるの？
- ・どうして、企業はポイントをつけるの？
- ・どうして、自社ブランドが増えているの？

4. 経済単元の単元構成

【子どもたちの素朴な疑問一覧②】

- ・どうして、こんなに安いのか？
- ・どうして、高いのに売れるのか？
- ・どうして、人は働くのか？
- ・どうして、損なのに企業がボランティアをするのか？
- ・「景気がいい」とって、どういうこと？
- ・不景気なら、国民にお金を配ったらダメなのか？
- ・円安だと、どうして企業がもうかるのか？

4. 経済単元の単元構成

【子どもたちの素朴な疑問一覧③】

- ・ どうして、税金を納めるの？
- ・ 税金が足りないなら、お金をいっぱい持っている人から集めればいいんじゃない？
- ・ どうして、赤字なのに続けているバスがあるの？
- ・ どうして、保険証があると安くなるの？
- ・ 税金をなくしたら、ダメなの？

4. 経済単元の単元構成

単元	①前提、①意思決定	②影響	③経済全体の動き
①経済の導入		市場、交易	
②私たちの生活と経済	希少性、トレードオフインセンティブ、コスト	市場、交易	
③消費者と経済	希少性、トレードオフインセンティブ、コスト	市場、交易	
④企業と経済	希少性、トレードオフインセンティブ、コスト	市場、交易	
⑤これからの日本経済	希少性、トレードオフインセンティブ、コスト	交易	政府の政策、税、経済システム
⑥財政	希少性、トレードオフインセンティブ、コスト	市場	政府の政策、税、経済システム

4. 経済単元の単元構成

①経済の導入（1～2時間）

- ・経済活動にかかわる人・モノの概観をつかむ。
（学習の全体像をつかみ、見通しをもつ）

【授業の課題】

パンが私たちの手元に届くまでには、どのような人々がかかわっているだろう？

ポスターにまとめよう！

4. 経済単元の単元構成

② 私たちの生活と経済（3時間）

- ・希少性、トレードオフ、機会費用、市場原理などの視点を、身近な事例から学習する。

【単元全体の課題】（視点の獲得、トレーニング）

1日の生活の中での「経済選択」場面を10個選び、意思決定の理由を説明しよう！

4. 経済単元の単元構成 ②私たちの生活と経済

パフォーマンス課題	発問・課題
①お金を知らないA国の住民に、お金の良さを説明しよう!	<ul style="list-style-type: none">・次の中で、お金として使えるのはどれ?・お金として使える条件は何だろう?・無人島に漂着したら…?
②お小遣いの使い道を考え、理由を説明しよう!	<ul style="list-style-type: none">・ダイヤモンドは、どうして高いの?・空気や水に、お金を払う?・童話「アリとキリギリス」を、自分の日常に置き換えて、4コマをつくろう!・どちらがどれだけつくるのが、効率的だろう?
③小学生からの質問「価格ってどうやって決まるの?」に答えよう!	<ul style="list-style-type: none">・飛行機のチケットは、どうして時期によって価格が変わるのだろう?・需要曲線・供給曲線を、具体例で説明しよう!

4. 経済単元の単元構成

③消費者と経済（3時間）

- ・消費者の視点から、経済活動を分析する。

【単元全体の課題】（視点の獲得、トレーニング）

ファイナンシャルプランナーとして、Dさんに
生活費の最適プランを提案しよう！

4. 経済単元の単元構成 ③消費者と経済

パフォーマンス課題	発問・課題
①あなたの一人暮らしにかかる支出を計算しよう!	<ul style="list-style-type: none">・磯野家の収入と支出を分類しよう!・Aさん、Bさん、Cさんの一人暮らしにかかる支出を計算しよう!・Aさん、Bさん、Cさんの消費行動にアドバイスしよう!
②流通経路の図に、企業の価格を抑える工夫を書き込み、説明しよう!	<ul style="list-style-type: none">・同じ商品なのに、どうして価格が違うのだろうか?・どうして企業は、ポイントをつけるのだろうか?・自社ブランドには、どんなメリットがあるのだろうか?
③消費者を守るしくみを説明するロールプレイをつくろう!	<ul style="list-style-type: none">・こんにやくゼリー裁判・どの理由なら返品できるだろうか?・消費者の権利を守るために、国・企業・消費者は、それぞれどのような責任があるだろうか?

4. 経済単元の単元構成

④ 企業と経済（7時間）

- ・企業の視点から、経済活動を分析し、学習成果として商品の企画書を提案する。

【単元全体の課題】（視点の獲得、トレーニング、実践）

企業とコラボ！

企業に商品の企画書を提案しよう！

（※今回は、パン屋の設定とする）

4. 経済単元の単元構成 ④企業と経済(1)

パフォーマンス課題	発問・課題
①パン屋の企画書を書いてみよう!	<ul style="list-style-type: none">・パン屋には、どのようなモノが必要だろう?・あんぱんの値段、どうやって決める?・企業は、どのような目的で活動するのだろうか?
②パン屋の企業形態を決めよう!	<ul style="list-style-type: none">・東インド会社は、損失リスクを減らすために、どのような方法で資金を集めたのだろうか?・株式会社のメリットを、企業と株主に分けて説明しよう!・企業形態ごとのメリット・デメリットをまとめよう!
③パン屋の資金調達方法を決めよう!	<ul style="list-style-type: none">・あなたなら、A~Cのどの企業に投資する?・企業に投資する?それとも銀行に預ける?・資金調達ごとのメリット・デメリットをまとめよう!

4. 経済単元の単元構成 ④企業と経済(2)

パフォーマンス課題	発問・課題
④他のパン屋に負けないウリを決めよう!	<ul style="list-style-type: none">・ひらかたパークのPR方法・価格を下げる競争の問題点は何だろう?・競争が起こらない場合の問題点は何だろう?
⑤パン屋の求人方法を決めよう!	<ul style="list-style-type: none">・バイト事例、アリ?ナシ?クイズ・クイズで出た問題点を、労働基準法から説明しよう!・(チョーク工場の事例)人は、どうして働くのだろう?
⑥パン屋の労働環境を決めよう!	<ul style="list-style-type: none">・相撲の警備員の年収は?・年功序列型と成果主義のメリット・デメリットをまとめよう!・資料から、日本の労働環境の現状と変化を読み取ろう!
⑦CSRグランプリを決めよう!	<ul style="list-style-type: none">・どうして、企業はCSRを行うのだろう?・みんなに紹介したいCSRを調べよう!

4. 経済単元の単元構成

⑤これからの日本経済（4時間）

- ・マクロな視点から、経済活動を分析し、実際の社会の課題の解決策を考える。

【単元全体の課題】（視点の獲得、トレーニング、実践）

現代の日本経済の課題を指摘し、
解決策を提案しよう！

4. 経済単元の単元構成 ⑤これからの日本経済

パフォーマンス課題

発問・課題

①1人10万円給付の政策に賛成?反対?

- ・どうしてこうなったのかを説明しよう! (お札で遊ぶ子ども、100兆円ジンバブエドル、59円ハンバーガー)
- ・インフレ、デフレの流れを、4コマで説明しよう!
- ・インフレ、デフレ時の、政府の対策を説明しよう!

②バブル時代にタイムスリップ!バブル終盤にとるべき対策を伝えよう!

- ・日本銀行クイズ
- ・日本銀行の役割を説明しよう!
- ・バブル時代のバブリークイズ
- ・どうしてバブルは起こり、崩壊したのだろうか?

③多国籍企業が増えることのメリット・デメリットをまとめよう!

- ・円高・円安ゲーム
- ・円高時、円安時のメリット・デメリットをまとめよう!

④単元全体の課題:現代の日本経済の課題を指摘し、解決策を提案しよう!

4. 経済単元の単元構成

⑥ 財政（5時間）

- ・マクロの財政の視点から経済活動を分析し、実際の社会の課題の解決策を考える。

【単元全体の課題】（視点の獲得、トレーニング、実践）

日本の財政の課題を1つ指摘し、具体的な解決策を提案しよう！

4. 経済単元の単元構成 ⑥財政(1)

パフォーマンス課題	発問・課題
①救急車の有料化に賛成?反対?	<ul style="list-style-type: none">・東京オリンピックに使われたお金・もし、〇〇が有料になったら・・・・好景気・不景気時の財政政策を説明しよう!
②所得税の累進課税制度に賛成?反対?	<ul style="list-style-type: none">・税金のかかるもの、かからないものクイズ・税の種類をまとめよう!・日本の税制を他国と比較しよう!・消費税を増やすことのメリット・デメリットをまとめよう!
③赤字バス路線に、税金を使うべき?	<ul style="list-style-type: none">・赤字バス路線の現状をまとめよう!・解決策A~Dのメリット・デメリットをまとめよう!

4. 経済単元の単元構成 ⑥財政(2)

パフォーマンス課題	発問・課題
④社会保障制度改革の具体例を提案しよう!	<ul style="list-style-type: none">・どうして保険証があると、安くなるのだろうか?・日本の社会保障制度を、他国と比較しよう!・社会保障制度改革の3つの方針から1つ選ぼう! (①歳入を増やす、②歳出を減らす、③その他)
⑤大きな政府か小さな政府、日本はどちらに進むべきだろうか?	<ul style="list-style-type: none">・A国かB国、どちらに住みたい?・アメリカとスウェーデンの国民負担と福祉のメリット・デメリットをまとめよう!・日本の国民負担と福祉の現状を、他国と比較しよう!