

# グローバル経済の授業

—生徒にどう教えるか？—

東京都立井草高等学校 杉浦 光紀

## 学習指導要領（公共・B）

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

グローバル経済について、  
どんな**ストーリー**を描くことができるか？

（ウ）職業選択，雇用と労働問題，財政及び租税の役割，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化，市場経済の機能と限界，金融の働き，**経済のグローバル化と相互依存関係の深まり**（国際社会における貧困や格差の問題を含む。）などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること，市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解すること。

## 学習指導要領解説（授業に関連する文言）

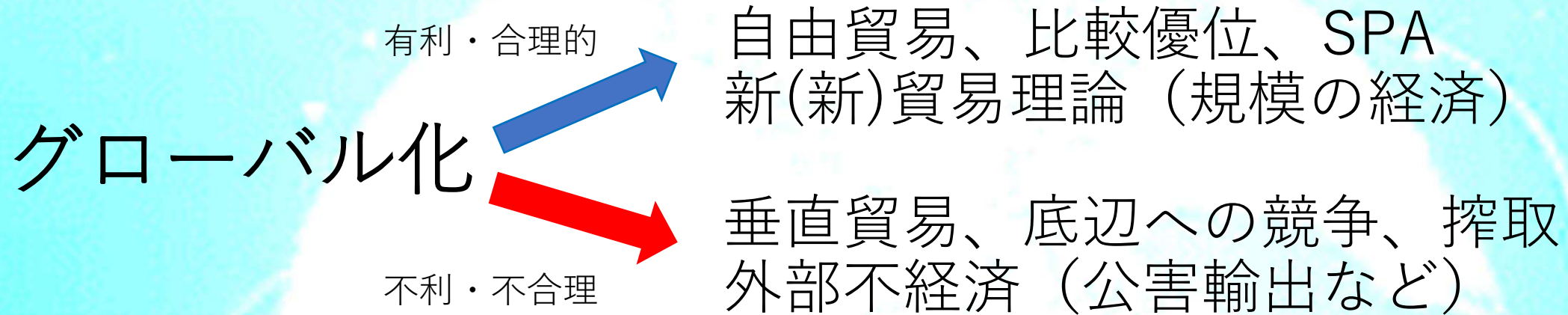
「…世界的な規制緩和などにより世界経済がより緊密に結び付き，経済活動が世界的な規模で自由に行われていることを**具体的な事例**を取り上げて理解できるようにする。…南北問題や南南問題などを取り上げ，国際社会における貧困や格差が解消されていない状況やこれらの解決が**地球的な課題**であることを理解できるようにする。」

「…経済活動がより活発に行われることで**生活水準は高まる**が，長時間労働で健康を害したり，公害などが発生して国民福祉が阻害されたりするなど個人の尊重という観点から**懸念される問題**が生じることもあることから，（中略）より活発な経済活動と個人の尊重の両立については，…政府による適切な政策が必要であるとともに，企業にはそうした問題を生じさせないなど社会的に責任のある行動が求められていることを理解できるようにすることが大切である。また，消費者も，**社会，経済，環境などに消費が与える影響**を考えて商品を選択するなど，公正で持続可能な発展に貢献するような消費行動をとることが求められていることを理解できるようにする」



# Concept Structure (概念の構成)

習得してほしい**概念**として妥当か？



## 授業づくりの問い

- ・ グローバル経済を教える**ネタ**として、何がよいか
- ・ 授業にどのような**仕掛け**を組み込むか
  - フォトランゲージ、映像、ゲーム、インタビュー

# テーマ：ファストファッションは、なぜ安いのか？

ねらい：国際貿易の利点と構造的な問題を理解し、労働・環境問題の解決策と途上国支援のあり方を考察する。

1コマ目	2コマ目	3コマ目
<p>1、何の写真か、予想しタイトルをつけよう！</p> <p>2、ドキュメンタリー映像（「ザ・トゥルー・コスト」）の一部（前半）を視聴・議論</p> <p>3、なぜ、国際貿易を行うのか、どんな問題が起きるのか？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・国際分業の比較優位（特化）による生産、自由貿易のメリット</li><li>・ファストファッション（SPA）の利益構造（バリューチェーン）</li><li>・新貿易理論、後発発展途上国の状況、底辺への競争問題、労働問題の構造</li></ul>	<p>1、あなたは1年で何枚の服を買っているか？</p> <p>2、ファストファッションによる環境破壊とは何か？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ドキュメンタリー映像（後半）や資料から検討</li><li>・大量生産・消費・廃棄の環境負荷</li><li>・外部不経済の環境問題を防ぐには</li><li>・環境税や拡大生産者責任の考え方</li></ul> <p>3、ソーシャルグッドなアイデアを構想せよ。(SDGs,社会的企業)</p> <p>4、写真にタイトルを付け直すと？(授業振り返り+インタビュー調査)</p>	<p>1、貿易ゲームをやってみよう！</p> <p>【ゲーム中のイベント】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・技術革新 先進国にハサミをさらに追加</li><li>・価格変動 マーケットが供給量の多寡で、凶形の価格を変更</li><li>・環境税 最後にゴミ（切れ端）の多い国は、マイナス20ドル</li></ul> <p>2、ゲームの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・各班の勝因・敗因の振り返り</li><li>・ルールを追加するとしたら？</li></ul>



# 授業ハイライト①

2年生必修「公共」  
7クラスで実施

公共 教室授業プリント

©2023 IGUSA H.S Class of Public Philosophy & Society

1、これは、なんの写真か？ 何が起きているか、どこの国か、なぜ惨状になったのか？【フォトランゲージ】

ビル倒壊の写真  
(ラナプラザの悲劇)

※インターネット検索で出てきます。

予想

★この写真に何とタイトルを付けますか？（必ず、何かしら！）

➡

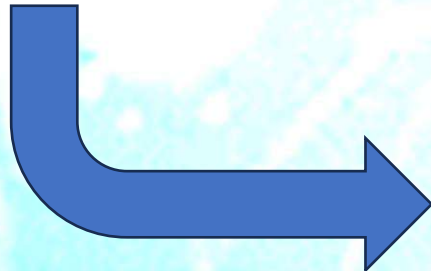
2、映像を観て、メモをたくさんしよう！【映像メモ】 鍵となる言葉だけでもメモること！

いつ、どこで、なにが、どうした、なぜ？ 2つの視点：「 のしくみ」「 環境」

最初は、想像通りに「地震」など自然災害や単に「崩壊」と名づけた生徒が多かった（知っていた生徒は1名のみ？、家庭科の教科書にも「ラナプラザの悲劇」はコラムで記載されていた）

あらためて生徒がつけたタイトル  
「軽い服と重い被害」「安さの裏側」  
「労働の限界」「積みあがる消費者の罪咎」「欲望の先」「Win Win?」など

2コマ目  
最後に



1時間目の「写真」に、あらためて、どのようなタイトルをつけますか？

元のタイトル

新たなタイトル

ビル倒壊の写真

左上と同じ写真

# 映画「ザ・トゥルー・コスト～ファストファッション 真の代償～」

(2015年/アメリカ/93分)

## 映像中のセリフ・説明 (一部の紹介)

前半	<p>貿易と労働について 「衣服が世界に影響を与える物語・・・」 「製造を外注すればするほど、私たちが買う服の値段は下がる」→国際貿易の構造 「首都ダッカのそばで8階建ての建物が崩壊」(ニュース映像) 「バングラディッシュは価格連鎖の最底辺をなしています」 「賃金と労働条件が良くなるプロセス」→搾取工場という批判に対する見解 「(スーツが)ペーパータオルより安くなりました」(CM)→消費主義</p>
後半	<p>環境について 「ペペとは、送られてくる服の山のことです」→ハイチの現状(衣服の墓場問題) 「平均的なアメリカ人は毎年、37キロもの布を捨てています」 「排水はあまりに多くの川に流れ込んでいます」→インドの環境問題 「悪い結果もあり、これらも経費がかかるのです」→外部不経済 「服がどこから来たのかというシンプルな質問をして…」→消費者の責任</p>

1コマ目、2コマ目に主要なところのみ視聴させた(15分と10分程度)



# 授業ハイライト②

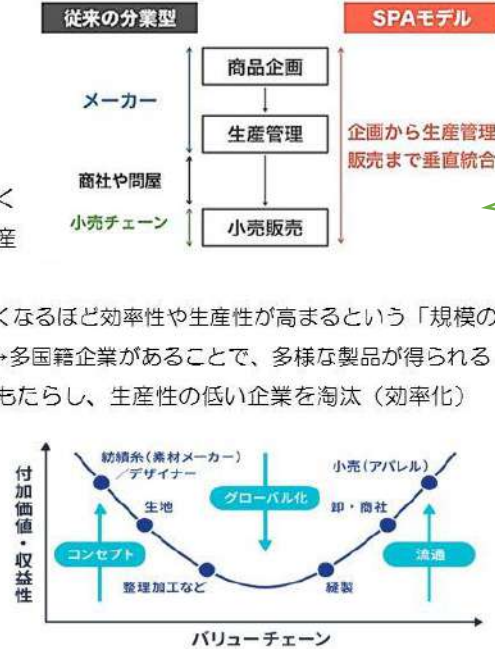
## ファストファッションの利益構造

- ・(12) SPA、製造小売業とは Speciality store retailer of Private label Apparel の頭文字を組み合わせた造語。小売業が原材料の調達から製造、流通、マーケティング、プロモーション、販売まで一貫して行うビジネスモデル
- (13) 中間 コストの削減、市場の (14) 流行 をすばやく製品企画に反映、グローバル展開＝人件費の安い国での大量生産

- ・新貿易理論…産業内の貿易を、生産・販売・経営などは規模が大きくなるほど効率性や生産性が高まるという「規模の経済 (15) スケールメリット」(資 p.262)で説明→多国籍企業があることで、多様な製品が得られる
- ・新貿易理論…生産性の高いグローバル企業が大きな貿易利益をもたらす、生産性の低い企業を淘汰(効率化)

## 国際貿易の影響

- ・バリューチェーンの (川上) 中間 (川下) が高付加価値となる
- 加工や縫製は、グローバル化で収益性が減少※
- 大量生産による値下げで小売の利益減? (バーゲンや過剰在庫)
- ※不利な交易条件が押し付けられる途上国



- 付加価値が低く価格変動も大きい農作物や鉱物を輸出するモノカルチャー経済＝不安定な経済状況へ
- ・先進工業国同士での異なる工業品で分業する水平的分業  
先進国の工業完成品と途上国の原料の (16) 垂直的分業 →南北問題、南南問題(発展途上国の中での格差)
- ・国際的に展開する企業は、法人税率の低い国へと資本を移転したり、人件費や労働基準、環境規制が少ない国で生産しようとする。工場の移転阻止や企業誘致のため国家による法人税率低減競争なども「(17) 底辺への競争」
- ・下請け企業が国際ブランドの提示する低価格で縫製作業を引き受けている構図は、国内での大企業と中小企業の格差(資本集約度や労働生産性、賃金の非対称性)にも重なる「経済の二重構造」の問題

途上国の貿易状況は、垂直的分業や南南問題を伝えるだけでは不十分(支援のあり方を考えるには、途上国の多様性と経済成長の視点が不可欠?)

自由貿易体制、比較生産費説は説明の上で・・・

- ・製造小売業の仕組み(企画・製造・小売)による効率化、POSによるトレンド把握
- ・一方で衣類のライフサイクル短期化
- ・新貿易理論の紹介も
- ・グローバル市場での製造部門(途上国)の低収益化(スマイルカーブ)

- ・消費、生産の双方から考えることが可能
- ・表面的な解決では×と伝えるも、環境税や消費者の選択、回収ボックスなどの一般的な意見に留まる(時間がとれなかった)

## 5、ソーシャルグッドなアイデアを探究せよ!

- ・現在のライフスタイルは、生産や廃棄における公害問題を海外に輸出して成り立っているのではないかと? どこかの人間が何かを無駄にしているとき、どこかで他の人間や環境に無理をさせているのではないかと? その構造を変革しよう!

## SDGsロゴマーク

12 つくる責任 つかう責任  
8 働きがいも 経済成長も

自分の考え

班や全体で共有した考え



# 授業の振り返り記述

## 生徒の記述例

【公共】振り返りレポート ファストファッションは、なぜ安い？

※①80字程度で、②必ず2文（2センテンス）で書き、2文を接続詞で結ぶこと。

接続詞	●順接（したがって、ゆえに）	●逆接（しかし、ところが）	●並列（また、かつ）
の例	●理由説明（なぜなら）	●換言（つまり、すなわち）	●対比（一方） など

<学んだことを踏まえて①>あなたの考える理由・原因・背景（重要だと思うことを端的に）

S	P	A	導	入	に	よ	る	コ	ス	ト	削	減	や	企	業	の	規	模	の
拡	大	、	国	際	貿	易	の	発	展	に	よ	る	低	コ	ス	ト	高	利	潤
の	追	求	の	原	因	に	あ	る	と	考	え	る	。	し	た	が	ら	い	て
、	フ	ア	ス	ト	フ	ア	ッ	シ	ヨ	ン	は	安	い	の	で	は	な	い	か

調査課題

1年間で買った服 18 枚、捨ている服 15 枚、着ている期間 1年

<学んだことを踏まえて②>あなたの考える理由・原因・背景（重要だと思うことを端的に）

衣	服	が	大	量	生	産	さ	れ	、	単	価	が	下	が	り	手	に	入	れ
や	安	か	な	っ	た	こ	と	で	大	量	消	費	、	廃	棄	と	い	う	循
環	に	陥	い	る	。	つ	ま	り	、	衣	服	の	ラ	イ	フ	サ	イ	ク	ル
が	短	期	化	し	て	い	る	か	ら	だ	。								

調査課題 普段使っている服屋などで店員に質問すること！

答え方が曖昧だったら、

バリューチェーンから考えると単純作業のような付加価値の低いものの多くはグローバル化されている。それは、大量生産をする際に発展途上国の法人税率や人件費、労働基準、環境規制の観点から見てとても都合のよいものでだからと考えた。

ファストファッションは安く製作する企業に依頼するため製作企業では“より安い値段を”と価格競争が起こる。しかし労働者は選べる仕事が少ないためその安い賃金で過酷な労働を強いられている中、ファストファッションは成り立っている。

衣服のライフサイクルの短期化の要因の1つに企画サイクルの短縮化があると考えた。しかし、この流行の変化に随時応え続けるための仕組みは、利益が服の幅と数に比例するという基盤が根底になり、それが資源の枯渇や環境の汚染につながるのだと考えた。

ファストファッションは流行を捉えた安価な服を大量生産消費し、短期間で大量廃棄される。一方廃棄されたゴミは発展途上国で有毒ガスとして環境を汚染し、健康を脅かしている背景がある。

1コマ目、2コマ目を80字程度で振り返る



# 授業ハイライト③

## 振り返りレポート

- ・ 調査課題：普段使っている服屋などで店員に質問すること！
- ・ 自分の考え、写真タイトル、インタビュー結果から考えたこと を書く

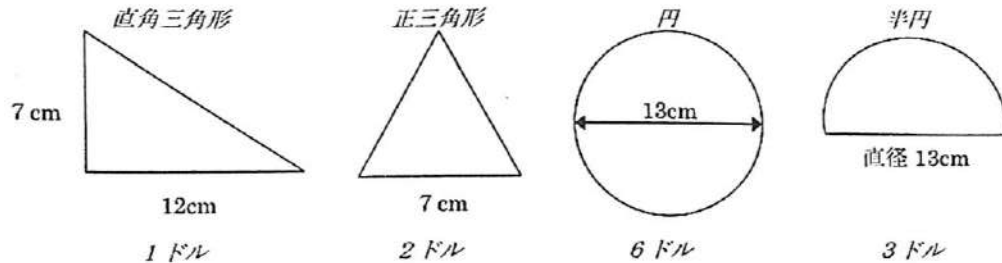
### 公共 教室授業プリント No.24

©2023 IGUSA H.S Class of Public Philosophy & Society

【今回のテーマ】 やってみよう！貿易ゲーム

#### 1 「貿易ゲーム」のルール

- ・ 全体が8つの国に分かれます。市場（マーケット、3人）と調整する国際機関もあります。  
先進国(A, B)4人 新興国(C, D)4人 資源国(E, F)5-6人 後発発展途上国(LDC)(G, H)5-6人
- ・ 袋の中の道具と資源（紙）を使って、三角形、半円、円の四つの製品を作ります。（私物の道具は利用不可）  
設計図と代金は以下の通りです。



- ・ できたものは、制限時間内にマーケットにもって行き、チェックを受けお金を受け取ってください。
- ・ 与えられた条件を最大限に活かして、効率的に作業してお金を稼いでください。けんかや盗み以外はOK。
- ・ 国家間の交渉は「契約」として、その内容を書面に残しておいてください。
- ・ 途中で、市場の交換条件などが変化したり、国際機関から新しい情報が出るかもしれません。

調査課題 普段使っている服屋などで店員に質問すること！

答え方が曖昧だったら、追加質問などしよう！

- ①この店の服は、どこで作られていますか？
- ②そこでは「労働」や「環境」に、どのような配慮がありますか？

(店ユニクロ)①主に中国やインドネシアで製造されている。  
②工場の経営者の偉い人と話し合いをする場を設けている。毎年行くことで、工場での労働環境などの実態を確認している。服を作る時に必要な「染色」の技術を各工場に出向いて教える。

※学習①と学習②の「自分の考え」や写真タイトル、インタビュー結果から感想を書いてください。

私たちが当たり前のように着ている衣服は、様々な国との協力があって成り立っている。その裏では厳しい労働を強いられている人もいると考えると、とても心が苦しいが、インタビューでもあったような労働環境を改善する取り組みを行うなどして、改善に繋がることを期待したい。

## ・ やってみておきたこと

紙と道具を交換（よくある）、正三角形に特化して、資源国が勝つ（その他、ほぼ先進国勝利）、すべての紙を先進国に渡し、販売益の半分を得る（金融国化？）、ゴミに課税されるとわかり隠す、価格変動を気にして、すぐには売らない…など

## ・ 振り返りの問い

- ① どうして、このような結果になったか（考察）
- ② 現実の世界を意識しつつ、「自分のチームがより良い結果になりながら、全体として不満の少ないルールや設定」の変更案（提案）



# 評価問題

概念の理解をどう**評価**するか？

**第2問** 「公共」の授業を受けた生徒A～Cの会話を読み、次の問いに答えよ。

A：もうすぐクリスマスだね。ケーキが食べたいなあ。コンビニとか、いろんなところで売っているよね。

B：クリスマスのバーゲンが楽しみ。洋服をたくさん買いたいと思っているんだ。

C：2人の話、授業に関連する気がする。確か、(a)無理と無駄の構造っていていたよね。

A：あー、そういえば「(b)ファストファッション」の話もあったよね。写真を見て、タイトルつけたなあ。

B：あの写真に、授業を受けて、何て名前をつけた？

C：わたしは、「軽い服と重い被害」ってつけたよ。友達は「行きすぎた(c)資本主義」と言っていたかな。

A：なるほど。「(d)Win Win ?」なんてどうだろう？ (e)国際貿易と労働の問題に関連して考えたんだ。

B：いい表現だね。あっ、今思いついた。これしかないでしょ！「僕たちがやりました」。

C：確かに！(f)先進国と途上国の状況や(g)社会問題を知らないと、語学ができてても真の国際理解じゃないよね。

- ・ 会話文は生徒の考えたタイトルを利用しつつ作成
- ・ 比較生産費説やSPAの理解、用語の選択、用語記述など出題

問4 下線部(d)に関連して、このタイトルが意味する内容について、後発発展途上国の状況と国際貿易の仕組み、先進国の消費者の3つの観点から考えられることを説明せよ。ただし、「雇用」「グローバル化」という言葉を必ず用い、「〇〇だが、〇〇」という逆接の表現で「？」の意味を説明すること。(2行程度) **記述B** **【裏面】**

**【評価の仕方】** 後発発展途上国の状況から考えられるメリット（雇用の創出）と先進国側のメリットが説明できているか、「？」が付されていることについての説明になっているか、2つの用語を使っているか、言葉の使い方がわかりにくくないか、以上の観点から評価（不十分だと減点）