

冬の経済教室2019

高等学校 新テストに向けての授業づくりの試み

都立井草高等学校 杉浦 光紀

経歴

- ・都立高等学校公民科教諭(6年目)
- ・井草高校(昨年度から) ←前任:秋留台高校(エンカレッジスクール)
- ・社会福祉研究部、弓道部顧問

実践研究

- ・『新科目「公共」「公共の扉』をひらく授業事例集』(都倫研、2018)
 - 事例 “コンセンサスゲームで「対話による合意」を考える”
“最後通牒ゲームと独裁者ゲームからさぐる公平性と利他性”
- ・「高等学校公民科におけるアクティブ・ラーニングと「資質・能力」型学習観の形成」(「東京学芸大学教職大学院年報」7、2019)

3

発表内容

- 新テストで求められていること
(資料の**読解**、概念・理論の**活用**)
- 授業の設計とゴールに設定すべきこと
(課題からの設計、大学や社会への**架橋**)
- 授業づくりで試みていること—**論述**を例に一
(活用の機会と質の高い**理解**)
- 考える「公共」と新テストに求めたいこと

2

都立井草高等学校(勤務校)

- 全日制普通科(7学級×3学年)
- 国際交流行事や海外修学旅行(シンガポール)
- GMARCH以上の進学を目指す生徒が多い
- 自主・自立をモットー(制服なし)
- 全国大会出場の部活 書道部・ダンス部・弓道部



模擬投票を2012年から実施！

➤ 新テストで求められていること

新テストで求められていること

第1問 文章中の X に入る文として最も適当なものを、選べ。

- なぜなら、誰もが自分の勤労は暗黙のうちに社会の利益につながっていると考えているし、他の人からそう期待されればますます勤労に励もうとするからである
 - その人が、社会の利益を増やそうと意図する場合よりも、自分自身の利益を追求することの方が、より効果的に社会の利益を増やすということは、頻繁に起こる
 - 社会の利益を害してしまえば、人々から非難されて自分自身の利益を増やせなくなるから、普通の人はそくなないようにいつも周囲を気づかっている
 - なぜなら、公共の利益を追求するのは為政者の仕事であって、普通の人々は自分の利益だけを追求して産業を運営すれば義務を果たしたことになるからである

【小問の概要】

アダム・スミスの「見えない手」の考え方から導き出される事象について考察する。

正答率57.6%
(高い?・低い?)



知識で対応できるが…

読解力も求めている

新テストで求められていること

現代社會試行調查問題(H30)

第4問 アダム・スミスの『国富論』関連問題

Aさんは図書館で、アダム・スミスの『国富論(諸国民の富)』の原書 An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations(初版は1776年刊)をみつけ、著者の有名な言葉「見えない手」が教科書で紹介されていたことを思い出した。そこで、その個所(『国富論』第4編第2章の一部)を訳してみることにした。それが、次の訳文である。訳文が正しいとの前提のもとでこの文章を読み、次ページ以降の問い合わせ(問1～5)に答えよ。

新テストで求められていること

設問の言葉遣いが、わかりづらい…

第2問 あなたがこの文章に描かれている人たちと同じように行動すると仮定して経済活動を行うときの説明として最も適当なものを、選べ。

- あなたが自分の働きの成果を高い価格で販売し多くの収入を得ているとき、他の人々も、同様に働きの成果を高い価格で販売し多くの収入を得ている。
 - あなたが働いた成果の売上額が費用を上回り、あなたが利益を得られるのは、他の人が費用を下回る売上額しか得られていないからである。
 - あなたが社会への貢献を自覚して勤勉に働いて、結果としてより多くの収入を得たとき、あなたの恩恵を受けて他の人々もより多くの収入を得る。
 - あなたが得た利益が、国内産業全体の発展に配慮したあなたの投資によってもたらされたものであるとき、その利益は公共の利益となる。

【小問の概要】

アダム・スミスの考え方即して、経済活動の意味や結果について考察する。

正答率29.9%



正答率29.9% 資料・設問の読み解きが求められる…

資料・設問の**読解**が求められる…
質の高い理解や**思考力・判断力**が必要

新テストで求められていること

第3問 アダム・スミスの考え方方に近い経済政策として最も適当なものを、一つ選べ。

- 1 政府活動の財源確保のために、国民一人ひとりの所得に応じた累進課税制を探る。
- 2 雇用の場が国民全てに提供されるようにするために、政府が積極的に公共事業を行う。
- 3 国民全ての生活を適切な水準に維持するために、政府の社会保障支出を増やす。
- 4 国民一人ひとりが自分の経済的利益を追求できるようにするために、政府による規制を減らす。

【小問の概要】 自由放任主義的な経済政策の内容をとらえる

正答率 58.3%
(高い?・低い?)



知識で対応できるが…
考え方の具体例への活用も求められる

現代社会試行調査問題(H30)

「活用」を中心とする問題(15/33)

約45%

- 1 不便のない生活を求める意見をもつ人が支持すると考えられるもの(政策・制度と考え方)
 - 3 経済・精神的自由の2観点による4象限図でいずれの領域に位置するか(政策・制度と考え方)
 - 6 ロールズとセンの考え方に基づく問い合わせの組み合わせ(思想・考え方)
 - 7 ラッセルの考え方の紹介と文章中に入る文(思想・考え方)
 - 8 キング牧師の正義の考え方を示すもの(思想・考え方) 11 トックヴィルの文章中に入る語句(思想・考え方)
 - 16 主権・代議制を表している憲法前文の一部(思想・考え方)
 - 19 一院制あるいは二院制が優れていると主張するための根拠(政策・制度と考え方)
 - 21 教育における費用負担の考え方を反映した政策 23 アダム・スミスの文章中に入る文(思想・考え方)
 - 24 アダム・スミスの文章中の人たちと同じように行動すると仮定して経済活動を行なう時の説明(思想・考え方)
 - 25 アダム・スミスの考え方方に近い経済政策
 - 26 「見えない手」に基づく国際経済の理解を紹介した文章を基にした国際経済に関する説明(思想・考え方)
 - 30 社会保障の充実の立場に立つ政策と財政の健全化を目指す立場の意見(政策・制度と考え方)
 - 31 ベーシック・インカムという考え方による制度への賛成・反対意見(政策・制度と考え方)
- その他:従来と大差ない出題、根拠となる資料を選ぶ、文章の構成[論理・順序] (発表者の分析による)

新テストで求められていること

アダム・スミスの『国富論』関連問題の【ねらい】

アダム・スミスの『国富論』を題材として、経済思想や経済政策等についての理解と、概念や理論を活用し、経済活動の意味や結果等について考察する力を問う。

設問ごとの「主に問いたい資質・能力」(取り上げた3問の場合)

知識・技能

○○に関する理解
○○に関する資料を
読み取る技能



思考力・判断力・表現力

概念や理論を活用し、
→原因と結果の関連性について考察する力
→制度や政策の本質、又は日常生活に
見られる人々の行為の意味をとらえる力

新テストは「事実」を問うから

「活用・読解(思考力)」を問う問題へ



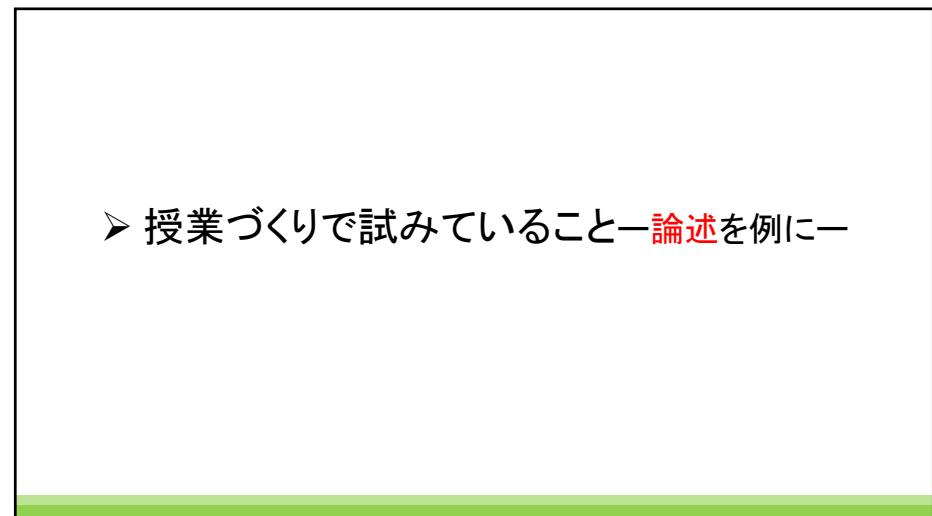
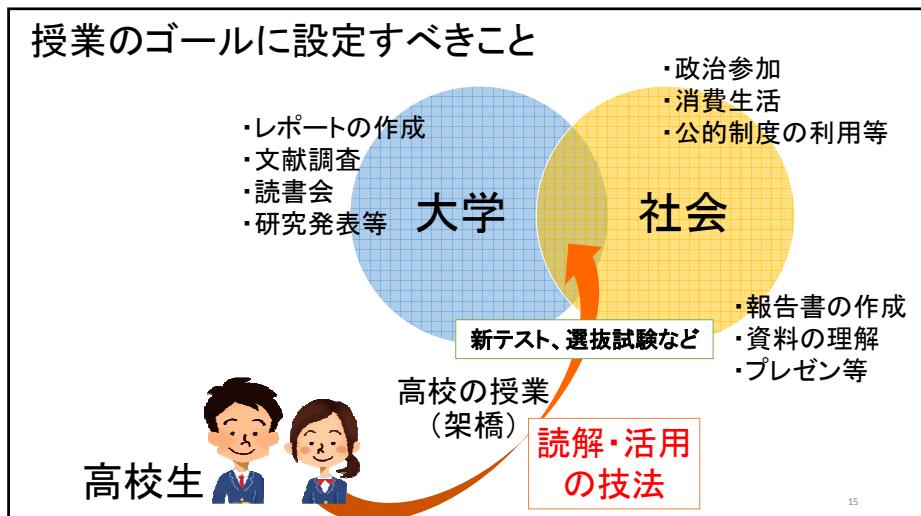
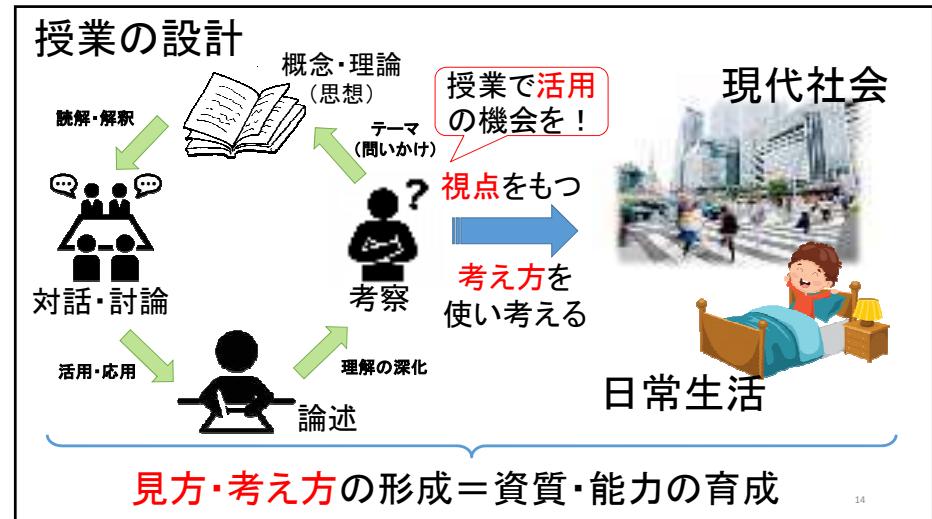
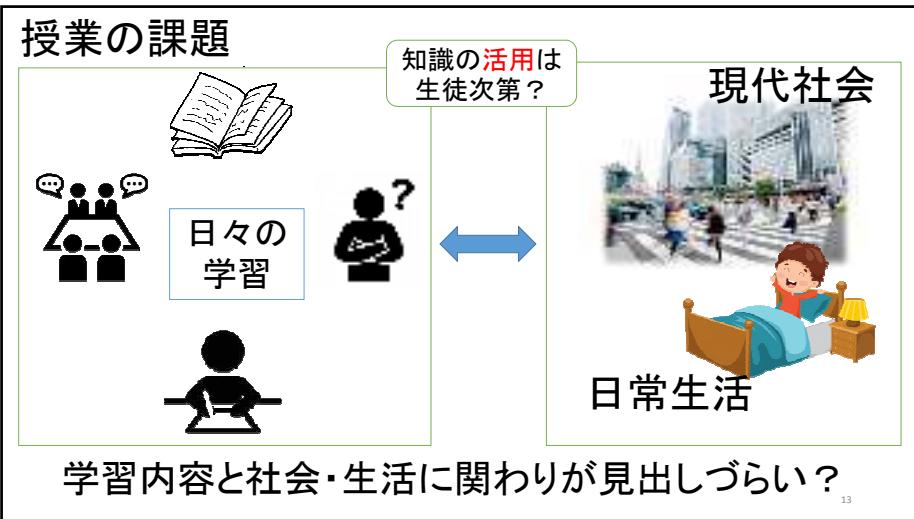
でも私立大学などの問題は?

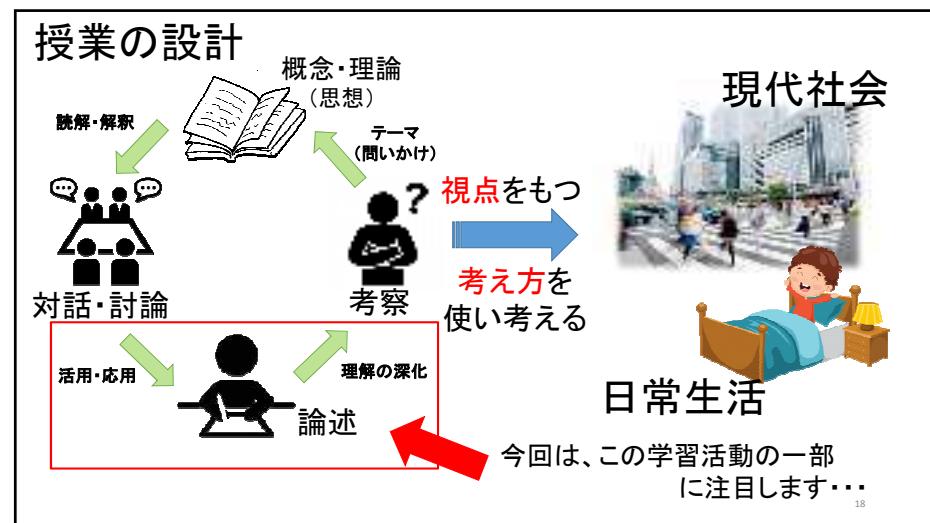
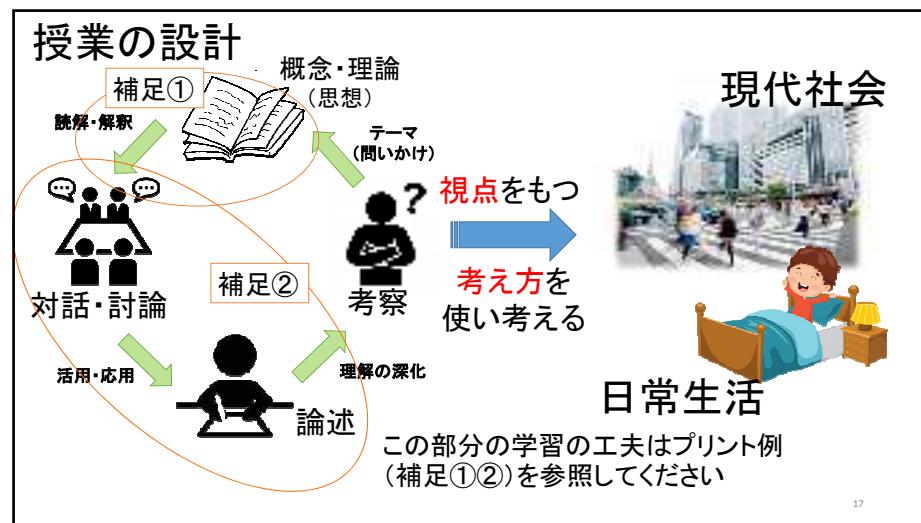
進学校として学習項目・知識量を確保しつつ、

「概念や理論」を活用して考える授業が求められる!!

10

▶授業の設計とゴールに設定すべきこと





授業づくりで試みていること—論述を例に—

2年必修「倫理」考查問題

次の問い合わせについてのあなたの意見を、哲学の考え方を使って、180字程度で述べよ。
「学校で“自由”を学ぶことはできるか」
ただし、以下の語のどちらかを必ず用いて、カントまたはJ.S.ミルの思想に言及すること。

〔語群〕 (意志の) 自律 他者危害原則

概念・理論を活用する論述のための工夫

- ・概念や理論を**活用**する授業構成
 - ・論述問題の**事前予告**(用語の使用や書き方の条件付け)
→論述による概念や理論の**質の高い理解**(活用力の育成)

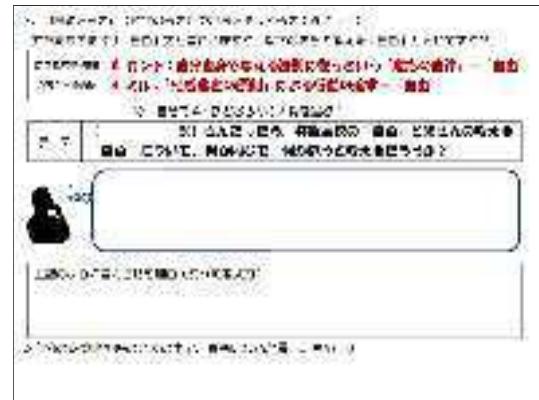
授業づくりで試みていること—論述を例に—

1、概念・理論(先哲の思想)を学ぶ

- ・オーソドックスな講義型中心
 - ・原典資料の読解を交える
 - ・定義や意味の要点(考え方)を提示する

2、日常場面×考え方という 活用型の学習を導入

- ・テーマの具体性
 - ・柔軟な発想を促す！
 - ・クラスメイトの意見も参照



授業づくりで試みていること－論述を例に－

3、問題を考査前に提示

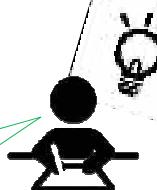
論述のポイント(論理的に「立場表明」→「理由」→「具体的根拠」)

- 立場を明確にする(「できる」or「できない」)
- その理由について用語(考え方)を使って説明する
- 説明に合致した具体事例で根拠づける

以上が自分の言葉で表現できているか？

- ・論述練習用紙(マス目)と「論述のポイント」を配布
- ・生徒が自主的に教科書・資料集を利用
- ・添削を希望する生徒には対応

ああ、そうか。○○って、
そういう意味だったのか！
(書くことでの気づき＝理解)



21

考え方(概念・理論)を
資料から読解する

考え方を活用して対話する

考え方を活用して論述する

補足②のプリントを用いた授業の様子(新聞にも取り上げられました[日本教育新聞19.3.18])

授業づくりで試みていること－論述を例に－

生徒の解答例:「学校で“自由”を学ぶことはできるか」



学校で自由を学ぶことはできる。なぜなら、自由とはカントの、自分自身で定めた法則に従うという「意志の自律」の上に成り立っているからである。例えば、井草高校には制服がない。しかし、目を疑うような服装をしている生徒もいない。これは、生徒それぞれが自分で法則やルールを定め、それに従っているからである。このように自らを律することで、学校でも自由を学ぶことができる。

カントの考え方 × 自分で服装を選ぶ
= 自らを律する自由を学べる

23

授業づくりで試みていること－論述を例に－

生徒の解答例:「学校で“自由”を学ぶことはできるか」



私は学校で“自由”を学ぶことができると思う。学校では普段の生活は自由とされているが、JSミルの思想である他者危害原則に従って考えた場合他者に迷惑をかけてはいけない。例えば、通学中に電車で大声で騒いではいけないし授業中もそうである。他人に迷惑をかけない限り自由を追究できるが、これには責任を伴う。つまり、責任を学ぶとともに自由を学ぶことができる。

J.S.ミルの考え方 × 騒いだりしない行動
= 責任のともなう自由を学べる

24

テーマや問い合わせの例 現代の問題×概念・理論(先哲の思想)

- ・ハイジャック機撃墜法案を可決するべきか？ 帰結主義、義務論
- ・学校で自由を教えることはできるか？ 自律、他者危害
- ・現代政治の問題はどこに？ 衆愚政治、代議制批判、多数者の専制
- ・現代人のストレスを和らげるにはどうすべきか？ 四諦・無常・縁起
- ・フェイクニュースを信じてしまわないためには？ 4つのイドラー
- ・文化祭を成功させるには？ 社会契約説(ホップズ、ロック、ルソー)
- ・つらい労働がなくならないのはなぜ？ 労働疎外、剩余価値説
- ・どのように生きていきたいか？ 運命愛、死への存在、自由の刑
- ・監視社会にどう向き合うか？ メディアの作用、パノプティコン
- ・望ましい社会保障のあり方は？ 格差原理・自由至上主義・潜在能力

➡ 対話・論述の問い合わせ、考查問題、授業のテーマとして実践

► 考える「公共」と新テストに求めたいこと

読解と活用の問題例(社会契約説)

正答率

問 文章の考え方に基づいて会社のプロジェクトを進める際、そのリーダーの心構えとして最も適当なものを一つ選べ。

自由とは他人から拘束や暴力を受けないことであるから、そのような自由は法のないところには存在しないのである。・・・立法権も一定の目的のために行動すべき一つの信託権力に過ぎない...ある目的を達成するために信託を寄せて与えられた権力は、すべて、その目的によって制約されているので、その目的が明らかに無視されたり、または妨害されたりすれば、いつでもその信託は必然的にうしなわれ、権力はそれを与えた人々の手にもどらなければならぬからである。そしてその人々は、その権力を彼らの安全と保障に最もふさわしいと思われるところへ改めて委ねることができるのである。

- 1 他社のプロジェクトよりも迅速な仕事を行なっていくために、多数決で決定権を委任してもらって、自らが積極的に何をするかの決定を行うようにする。
- 2 プロジェクトのメンバーによる判断を尊重するために、仕事のまとめ役としての責任は果たすが状況によっては、リーダーを交代することも辞さない。
- 3 メンバーの全員でプロジェクトを成功させるために、特定の人が前に立つのではなく、目標を確認し合って必要な仕事を均等に割り振りながら仕事をする。
- 4 プロジェクトのメンバーが個人としての能力を発揮できるようにするために、リーダーとしてメンバーの一人ひとりと相談して、適切な仕事量を設定する。

26

考える「公共」の授業づくりに向けて

○知識の理解の質を問う問題

思考力、判断力、表現力を發揮して解くことが求められる問題

○生徒が学習する場面や社会生活や日常生活の中から課題を発見し

解決方法を構想する場面、資料やデータ等を基に考察する場面

○文章や資料を的確に読み解きながら基礎的・基本的な概念や理論、

考え方等を活用して考察する力を求める

△「一問一答」式の知識

○文章の中で活用できる知識

現代の問題×概念・理論(思想)

- ・生活の課題などに考え方を活用し考察する学習
- ・論述(文章力)=読解力、質の高い理解につながる授業へ

