

「世界がもし100人の村だったら…チョコレートも知らず、一生  
カカオ農園で働き続ける兄弟」をみて考えよう。

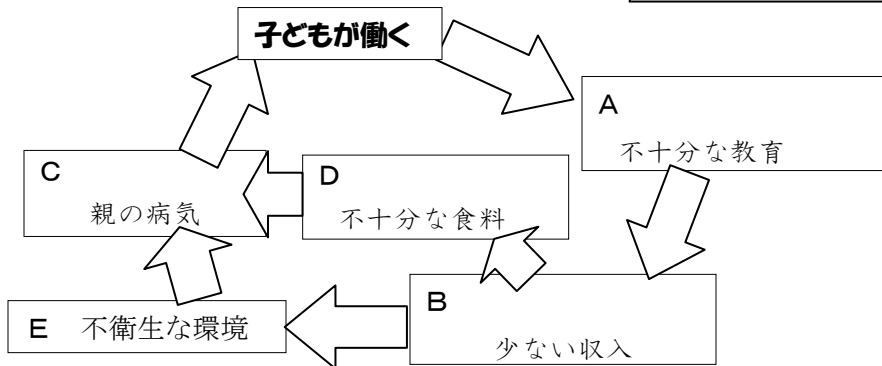
(1) このプリント裏の地図を見て、ガーナを赤で塗ろう。  
(地図：略)

**ガーナ共和国**  
イギリスの植民地であったが、1957年に独立。ダイヤモンドや金の産出、チョコレートの原料となるカカオの生産で有名。

(2) アペティとコフィの将来を予想してみよう。

① 右の4つのキーワードを、下のA～Dに入れてみよう。

少ない収入、不十分な教育、  
不十分な食料  
病気になりやすい(親の病気)



② 上の5つのカード(アペティとコフィが働く理由)のうち、あなたが最も「問題」  
だと思うのはどれだろう。理由も書こう。(解答例)

記号 ( A )

理由 私は ( 教育 ) が最も「問題」だと思います。なぜなら、( 教育 ) が、  
他のカードにも密接に関連していると思うからです。例えば、( 教育 ) を改善  
して、

すべての子どもが、衛生についての知識をもつことが できるように、

学校をつくる などの援助をすれば、

他の ( 不衛生な環境 ) という現在の状況も改善し、将来的には子どもの労働に頼  
らなくても、生活できるようになると思うからです。

③ 班で話し合っ、ガーナに対する、援助プランを考えよう。

記号 ( B )

理由 私たちの班は ( 少ない収入 ) が最も「問題」だと思います。それは、( 少ない収入 ) を改善して、

十分な食料や衛⽣な環境を手に入れることが できるように、

フェアトレードのお店で買う などの援助をすれば

など、他の ( 親の病⽓ ) という現在の状況も改善し、将来的には子どもの労働に頼らなくても、生活できるようになると思うからです。

今日の学習の感想

先生からのコメント

(3) あなたのクラスでは、話し合いの結果、

という援助プランが、最も良いのではないかということになりました。

そこで早速、全校生徒に協力を呼びかけたところ、「自分には関係ない」、「ガーナの人たちが貧しいのは、その人たちのせい」という意見が返ってきました。あなたなら、これらの意見にどのように答えますか。

私はこれらの意見に (賛成・反対) です。なぜなら

「自分には関係ない」というけど、(なぜ、公正が大切なのか) …

アペティとコフィが貧しいのは、(なぜ、貧困が存在するのか) …

先生からのコメント

「世界がもし100人の村だったら…チョコレートも知らず、一生  
カカオ農園で働き続ける兄弟」をみて考えよう。

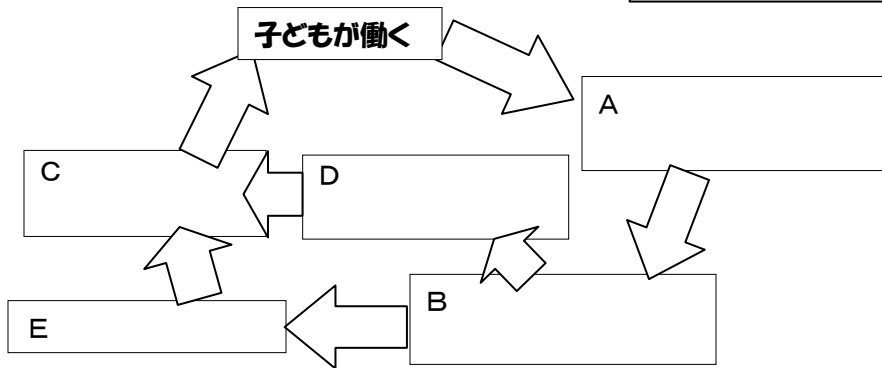
**ガーナ共和国**  
イギリスの植民地であったが、1957年に独立。ダイヤモンドや金の産出、チョコレートの原料となるカカオの生産で有名。

(1) このプリント裏の地図を見て、ガーナを赤で塗ろう。

(2) アペティとコフィの将来を予想してみよう。

少ない収入、不十分な教育、  
不十分な食料  
病気になりやすい(親の病気)

① 右の4つのキーワードを、下のA~Dに入れてみよう。



② 上の5つのカード(アペティとコフィが働く理由)のうち、あなたが最も「問題」だと思うのはどれだろう。理由も書こう。

記号 ( )

理由 私は ( ) が最も「問題」だと思います。なぜなら、( ) が、他のカードにも密接に関連していると思うからです。例えば、( ) を改善して、

できるように、

などの援助をすれば、

他の ( ) という現在の状況も改善し、将来的には子どもの労働に頼らなくても、生活できるようになると思うからです。

③ 班で話し合っ、ガーナに対する、援助プランを考えよう。

記号 ( )

理由 私たちの班は ( ) が最も「問題」だと思います。それは、( ) を改善して、

できるように、

などの援助をすれば

など、他の ( ) という現在の状況も改善し、将来的には子どもの労働に頼らなくても、生活できるようになると思うからです。

今日の学習の感想

先生からのコメント

(3) あなたのクラスでは、話し合いの結果、

という援助プランが、最も良いのではないかとということになりました。

そこで早速、全校生徒に協力を呼びかけたところ、「自分には関係ない」、「ガーナの人たちが貧しいのは、その人たちのせい」という意見が返ってきました。あなたなら、これらの意見にどのように答えますか。

私はこれらの意見に（賛成・反対）です。なぜなら

先生からのコメント

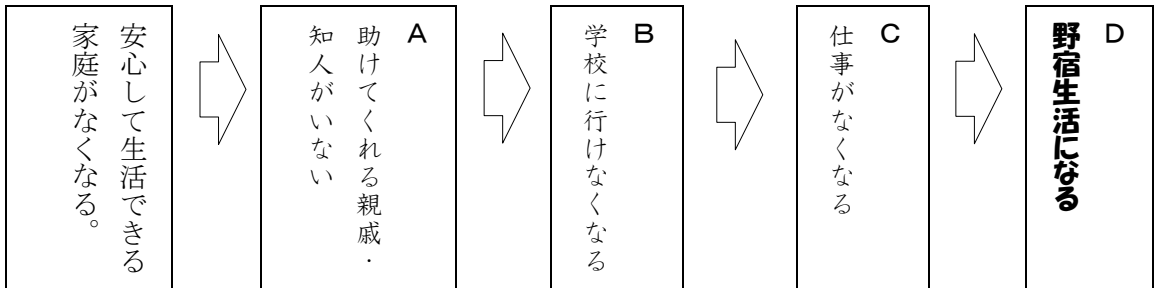
池袋無差別殺傷事件を例に、日本の貧困について考えよう。

造田博は 1975 年、岡山県生まれ。父は腕利きの大工で、母はミシン縫製の内職をしていた。小中学校はおとなしくまじめで、進学校の岡山県立 K 高校に進学した。ところが、同居していた祖父母が他界してから、生活が一転した。父は、祖父の農地を売った 2000 万円を手にし、ギャンブルにのめり込んだ。母も着飾って出歩くようになった。そのうち、両親は消費者金融や親族、知人に数千万円もの借金をし、借金の取り立てが家に押しかけるようになった。父は仕事を辞め、両親は深夜

に帰宅しては、息子に食費を渡すと、姿を消す生活になった。造田が 17 歳の秋、両親は何も言わず、家財道具を持ち出して失踪する。授業料が払えなくなった造田は、高校を2年で退学した。その後の6年間で、造田は仕事を 15 回も変えている。折しもバブル経済が崩壊し、一般の転職者でも職を探すのが難しくなっていた。造田は、職がないときには、駅や公園で寝泊まりしていた。このような生活のなかで、「自分が努力しても報われない」、「努力しない人たちを殺してやろう」と思うようになった。

(1) 上は、1999 年、東京の池袋で無差別に 2 人を殺し、6 人を傷つけた造田博のそれまでの歩みです。造田の歩みについてまとめてみよう。

仕事なくなる  
学校に行けなくなる  
助けてくれる親戚・知人がいない



(2) 造田は、「大学を出て、事務系の仕事に就きたい」という夢をもっていたが、その夢はかないませんでした。もちろん、人を殺したり、傷つけたりすることは、絶対に許されることではありません。しかし、このような事件を起こした造田に対し、周りの人たちはどのように感じているのか、考えよう。

**A**  
造田の家が借金に追われ、電気もガスも、水道も止められていることを、近所の人たちは知っていた。事件の後、「不遇の少年を救えなかった」という後悔が広がり、減刑嘆願書に1834人もの署名が集まった。

**B**  
造田が高校を退学したことも後から聞いたという造田の伯父夫婦は、「知っていたら、せめて高校を卒業するくらいまで、面倒を見たのに」と話している。

**C**  
造田が高校を中退したのは、バブル経済が崩壊し、経済状況が非常に厳しい時期だった。ハローワークの人は、「せめて高校を卒業していれば、正規雇用の職があったはず」と話している。

(3) 日本にどのような貧困撲滅プログラムがあったら、造田を救うことができたろう。

A

生活に困っている人を対象に、フードスタンプ(食料配給券)や住宅手当を出す。

B

職業訓練に安心してチャレンジできるよう、訓練期間中の生活費や住居を保障する。

C

経済的理由で高校を中退することのないよう、奨学金の給付を増やす。

D

困っている人がいたら、近所の人が家を借り、要らなくなった家具を集め、生活保護を受けさせる。

#### ヒントカード

効果が高い	実現可能性が高い
即効性がある	だれでも利用できる
持続性がある	フリーライダーを生みにくい
財源確保が容易	多くの人の理解を得やすい
社会的正義にかなう	人の自由や権利を拡大する人が、自分らしく生きていくことを可能にする
多くの人が、このプログラムの恩恵を受けることができる	

① あなたが最も「望ましい」と考えるのは、A~Dのどのプログラムだろう。1つ選び、理由も書こう。

選んだプログラム ( A )

理由 私がこのプログラムを選んだのは、

( 家や食べ物 ) があるので ( 野宿生活になる ) ということがなくなり、  
↑このプログラムがあれば、造田について、何を防ぐことができたか。なにができるようになるか。

( 大学受験の資格が取れるよう勉強する ) ことができたと考えるからです。  
↑このプログラムがあれば、なにができるようになるか。

また、( 実現可能性が高い ) からです。

↑ヒントカードから言葉を選ぶ

② 班で話し合っ、望ましい貧困撲滅プログラムを考えよう。

選んだプログラム ( B )

理由 私がこのプログラムを選んだのは、

( お金 ) があるので ( 高校を卒業できない ) ということがなくなり、  
( 希望する仕事に就く ) ことができたと考えるからです。

また、( 人が、自分らしく生きていくことを可能にする ) からです。確かに、  
( 財源の確保が容易でない ) という問題点もありますが、  
プログラムのメリットに比べると、デメリットは小さいと考えます。

今日の学習の感想

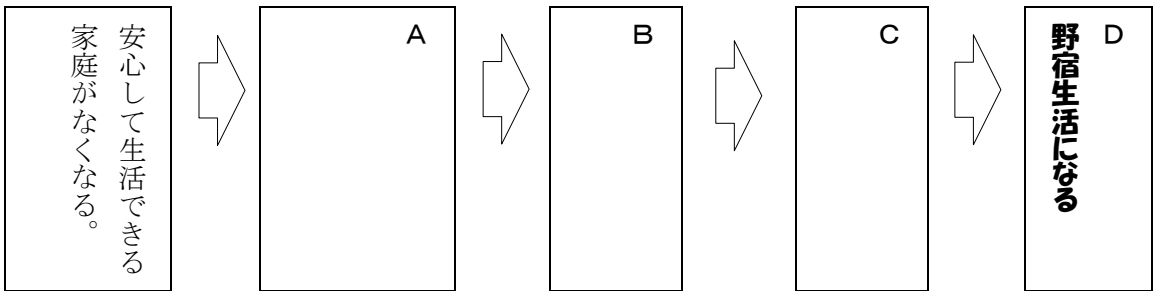
「公正」な社会とは何か。社会的な公正を実現することの大切さやその難しさについて、考えたことを書こう。

池袋無差別殺傷事件を例に、日本の貧困について考えよう。

<p>造田博<small>ぞうだ ひろし</small>は 1975 年、岡山県生まれ。父は腕利きの大工で、母はミシン縫製<small>ほうせい</small>の内職をしていた。小中学校はおとなしくまじめで、進学校の岡山県立K高校に進学した。ところが、同居していた祖父母が他界してから、生活が一転した。父は、祖父の農地を売った2000万円を手にし、ギャンブルにのめり込んだ。母も着飾って出歩くようになった。そのうち、両親は消費者金融や親族、知人に数千万円もの借金をし、借金の取り立てが家に押しかけるようになった。父は仕事を辞め、両親は深夜</p>	<p>に帰宅しては、息子に食費を渡すと、姿を消す生活になった。造田が 17 歳の秋、両親は何も言わず、家財道具を持ち出して失踪する。授業料が払えなくなった造田は、高校を2年で退学した。その後の6年間で、造田は仕事を 15 回も変えている。折しもバブル経済が崩壊し、一般の転職者でも職を探すのが難しくなっていた。造田は、職がないときには、駅や公園で寝泊まりしていた。このような生活のなかで、「自分が努力しても報われない」、「努力しない人たちを殺してやろう」と思うようになった。</p>
---	---

(1) 上は、1999 年、東京の池袋で無差別に 2 人を殺し、6 人を傷つけた造田博のそれまでの歩みです。造田の歩みについてまとめてみよう。

<p>仕事なくなる 学校に行けなくなる 助けてくれる親戚・知人がいない</p>
---



(2) 造田は、「大学を出て、事務系の仕事に就きたい」という夢をもっていたが、その夢はかないませんでした。もちろん、人を殺したり、傷つけたりすることは、絶対に許されることではありません。しかし、このような事件を起こした造田に対し、周りの人たちはどのように感じているのか、考えよう。

**A**

<p>造田の家が借金に追われ、電気もガスも、水道も止められていることを、近所の人たちは知っていた。事件の後、「不遇の少年を救えなかった」という後悔が広がり、減刑嘆願書に1834人もの署名が集まった。</p>
---

**B**

<p>造田が高校を退学したことも後から聞いたりという造田の伯父夫婦は、「知っていたら、せめて高校を卒業するくらいまで、面倒を見たのに」と話している。</p>
--

**C**

<p>造田が高校を中退したのは、バブル経済が崩壊し、経済状況が非常に厳しい時期だった。ハローワークの人は、「せめて高校を卒業していれば、正規雇用の職があったはず」と話している。</p>
--

(3) 日本にどのような貧困撲滅プログラムがあったら、造田を救うことができたろう。

A

生活に困っている人を対象に、フードスタンプ(食料配給券)や住宅手当を出す。

B

職業訓練に安心してチャレンジできるよう、訓練期間中の生活費や住居を保障する。

C

経済的理由で高校を中退することのないよう、奨学金の給付を増やす。

D

困っている人がいたら、近所の人が家を借り、要らなくなった家具を集め、生活保護を受けさせる。

ヒントカード

効果が高い	実現可能性が高い
即効性がある	だれでも利用できる
持続性がある	フリーライダーを生みにくい
財源確保が容易	多くの人の理解を得やすい
社会的正義にかなう	人の自由や権利を拡大する人が、自分らしく生きていくことを可能にする
多くの人が、このプログラムの恩恵を受けることができる	

① あなたが最も「望ましい」と考えるのは、A~Dのどのプログラムだろう。1つ選び、理由も書こう。

選んだプログラム ( )

理由 私がこのプログラムを選んだのは、

( )があるので( )ということがなくなり、  
↑このプログラムがあれば、造田について、何を防ぐことができたか。なにができるようになるか。

( )ことができたと考えるからです。  
↑このプログラムがあれば、なにができるようになるか。

また、( )からです。

↑ヒントカードから言葉を選ぶ

② 班で話し合っ、望ましい貧困撲滅プログラムを考えよう。

選んだプログラム ( )

理由 私がこのプログラムを選んだのは、

( )があるので( )ということがなくなり、  
( )ことができたと考えるからです。

また、( )からです。確かに、  
( )という問題点もありますが、プログラムのメリットに比べると、デメリットは小さいと考えます。

今日の学習の感想

「公正」な社会とは何か。社会的な公正を実現することの大切さやその難しさについて、考えたことを書こう。



今日のテーマ…〔さまざまな貧困撲滅プログラムの  
比較・検討をしよう。〕

月 日  
3年( )組( )番  
氏名( )

それぞれの班が考えた望ましい貧困撲滅プログラムについて、意見交流をしよう。

(1) それぞれの班が考えた貧困撲滅プログラムを聞いて考えよう。

班の 番号	貧困撲滅 プログラム	このプログラムによって可能になること	このプログラムのメリット
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			







